

**Отдел образования администрации
Печенгского муниципального округа Мурманской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №4 от 24.05.2024

Утверждено:
Заведующий «МБДОУ № 7»
Михайлова С.З.
Приказ №156 от 24.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Грамотей-Ка»

(возраст обучающихся 5-7 лет)
Срок реализации: 2 года

Разработала учитель-логопед:
Черникова И.М.

Пгт. Никель
2024г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотей-Ка» разработана в соответствии с нормативной базой. В её основу заложен принцип развивающего обучения.

Данная программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, руководителям кружков дополнительного образования, а так же родителям, интересующимся вопросами обучения чтению детей дошкольного возраста.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядным материалом, а также использование интерактивных игр. Занятия построены в игровой форме путешествий по стране «Грамоты» с использованием электронного обучения.

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. В ней представлен тематический план работы на два года: для детей 5 – 6 лет и для детей 6 – 7 лет.

Цель программы: овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

Основные задачи: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

В программе представлены разработки, направленные на формирование необходимых навыков чтения детей дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения программы – стартовый

Программа разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 11.01.2015);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»

- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области, приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.09.2020г. №462.

Новизна реализации программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотей-Ка» разработана впервые. Занятия построены в игровой форме путешествий по стране «Грамота» разнообразных средств обучения. Главная жительница страны фея Грамотея предлагает детям различные проблемные ситуации, в процессе решения которых, воспитанники раскрывают свои индивидуальные способности, учатся адекватно оценивать собственное поведение, поступки сверстников и литературных героев.

Актуальность реализации программы

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как

возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации.

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Новая модель предполагает расширение границ познаний у детей и предоставление им возможности проявить свою индивидуальность, интеллектуальные и творческие способности на занятиях дополнительного образования, в том числе на занятиях по обучению грамоте.

Многолетний опыт педагогов подготовки детей к обучению в школе свидетельствует о том, что дошкольники способны успешно овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, что является основой для формирования чтения и письма.

Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

Педагогическая целесообразность реализации программы.

Кружок, на котором реализуется данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Грамотей-Ка» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, она позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность воспитанников на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Особенностью дополнительной образовательной программы является использование элементов различных современных методик и технологий для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа разработана с учетом основных принципов:

последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными в простоте изложения и понимания материала);

наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий, ТСО);

индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

Каждое занятие строится с учетом принципа интеграции

образовательных областей:

Познавательное развитие: формирование познавательных интересов и познавательных действий детей.

Физическое развитие: развитие двигательной активности и формирование привычки здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое развитие: развитие творческих способностей детей.

Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет. У дошкольника, начинающего заниматься основами грамоты, должна быть ярко выражена познавательная активность. Такой ребёнок любит общаться с взрослым, часто задаёт вопросы об окружающем, проявляет интерес к обучению. Возраст 5 - 7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 учебных года. В каждый учебный год - 34 занятия в течение 9 месяцев, 4 занятия в месяц (январь – 2 занятия), 1 занятие в неделю.

Форма реализации программы - очная.

- образовательная технология: с применением различных средств обучения.

- форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная

- форма и тип организации работы воспитанников: групповая работа

- форма обучения и виды занятий: практические занятия

Объём программы и режим работы

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 ч. (по 34 ч в учебный год).

периодичность - 1 раз в неделю.

продолжительность занятий – (25 минут – старшая группа (5 – 6 лет),

30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет)).

Цель программы: овладение первоначальными навыками обучения грамоте для формирования осмысленного и осознанного чтения и письма.

Задачи программы для детей 5 - 6 лет:

- образовательные: познакомить детей с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог (ударный)» «звук», с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова; познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков; формировать умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять

предложения, в том числе и с заданным количеством слов; формировать умения детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, умения детей делить слова на слоги; учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные).

- развивающие: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей; развивать умение составлять схемы предложений, схемы слов.

- воспитывающие: воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами.

Задачи программы для детей 6 – 7 лет:

- образовательные: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове; учить писать слова с помощью графических изображений; учить писать печатные буквы в клетке, используя образец учить соотносить звук и букву; учить писать слова, короткие предложения печатными буквами; учить проводить фонетический анализ слова; учить читать слова, короткие предложения.

- развивающие: развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

- воспитывающие: воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами; формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы

К концу завершения реализации данной программы дети овладевают:

- умением различать гласные звуки и согласные (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки);

- звуковым (фонетическим) анализом слов, умением строить модели состава слова;

- умением анализировать предложение и графически записывать его;

- умением составлять слова из букв, а предложения из слов;

- умением сравнивать слово по звуковым конструкциям и подобрать слова к заданной модели;

- навыками чтения слогов, слов и предложений, связанных в сюжетный короткий текст;

- умением составлять буквы из элементов, составлять записывать слова и предложения печатными буквами.

Формы представления результатов

Результаты деятельности воспитанников представлены в форме наблюдения за детьми, беседы, диагностики, опроса, выполнения детьми

заданий тестового характера, ролевых и творческие игры, открытых занятий для педагогов и родителей, проведения контрольных проверочных заданий, итоговых занятий, викторин, мониторинга, фото и видеоотчета.

Формы аттестации и оценочные материалы

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 6 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой.

Оборудование: диагностический лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши.

Задания	Уровни развития
<p>Задание № 1 Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета</p>	<p>Высокий уровень Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно. Средний уровень Ребенок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на</p>
	<p>ошибке, может ее исправить. Уровень ниже среднего При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может</p>
<p>Задание № 2 Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов и построй схему своего предложения</p>	<p>Высокий уровень Составил предложение и построил схему предложения без ошибок. Средний уровень Составил предложение правильно, при построении схемы делает небольшие ошибки. Уровень ниже среднего Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками</p>
<p>Задание № 3 Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй те, которые начинаются с гласного звука</p>	<p>Высокий уровень Ребенок выполнил задания самостоятельно без ошибок. Средний уровень При выполнении ребенок сделал 2-3 ошибки, испытывал затруднения. Уровень ниже среднего При выполнении ребенок делает около 4-х ошибок, нуждается в подсказках взрослого</p>

Критерии оценки общего уровня	<p>Высокий уровень Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>). Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку; Самостоятельно составляет схему предложения. Быстро делит слова на слоги.</p> <p>Средний уровень Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки); В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку; Испытывает затруднения в построении схемы предложения; Умеет делить слова на слоги</p> <p>Уровень ниже среднего Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (<i>гласный-согласный</i>); В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку; Испытывает затруднения в построении схемы предложения; Не умеет делить слова на слоги</p>
-------------------------------	--

Итоговая форма оценки степени и уровня освоения детьми всей образовательной программы проводится в форме тестов «Готов ли ваш ребенок к школе?» под редакцией Е.В. Колесниковой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Оформление учебного плана (для детей 5 -6 лет)

№ п/п	звания раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 - 2	Жители страны Грамотейки	2	1	1	Беседа
3 - 4	Королева Речь	2	1	1	П/з на карточках «Определи, какая речь?». Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?»
5 - 6	В городе Предложений	2	1	1	Задание в рабочей тетради
7 - 8	Слова – жители города «Предложение»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
9 -10	Слоговой паровозик	2	1	1	Задание в рабочей тетради
11 – 12	Ударный слог, ударный слог, он назван так не даром	2	1	1	Задание в рабочей тетради
13	Развлечение «В гости к Фее Грамотее»	1	–	1	Задание в рабочей тетради
14 – 15	Путешествие в Звукоград. Звуки природы	2	1	1	Задание в рабочей тетради
16	Путешествие в Звукоград. Звуки речи	1	-	1	Задание в рабочей тетради
17 -18	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	2	1	1	Задание в рабочей тетради
19- 21	Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть.	3	1	2	Задание в рабочей тетради
22- 23	Гласный звук «А»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
24 - 25	Гласный звук «О»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
26 - 27	Гласный звук «И»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
28- 29	Гласный звук «Ы»	2	1	1	Задание в рабочей тетради

30 - 31	Гласные звуки«У»	2	1	1	Задание в рабочей тетради
32 -33	Гласный звук «Э»	2	1	1	Задание в рабочей тетради.
34	Итоговое занятие	1	-	1	Задание в рабочей тетради
	Всего	34	15	19	

Оформление учебного плана (для детей 6 – 7 лет)

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Жители страны Грамотейки	1	-	1	Занимательная викторина
2	В городе «Предложение»	1	-	1	Задание в рабочей тетради
3 - 4	Путешествие в Словоград	2	-	2	Задание в рабочей тетради
5	Путешествие по слоговым улицам	1	-	1	Задание в рабочей тетради
6	Путешествие в Звукоград. Гласные и согласные звуки	1	-	1	Задание в рабочей тетради
7	Гласные звуки. Гласные буквы	1	-	1	Задание в рабочей тетради
8	Согласный звук [Л], буква Л	1	-	1	Задание в рабочей тетради
9	Согласный звук [М], буква М	1	-	1	Задание в рабочей тетради
10	Согласный звук [Н], буква Н	1	-	1	Задание в рабочей тетради
11	Согласный звук [Р], буква Р	1	-	1	Задание в рабочей тетради
12	Буква Я, звуки [Й, А]	1	-	1	Задание в рабочей тетради
13	Буква Ю, звуки [Й, У]	1	-	1	Задание в рабочей тетради
14	Буква Е, звуки [Й, Э]	1	-	1	Задание в рабочей тетради
15	Буква Ё, звуки [Й, О]	1	-	1	Задание в рабочей тетради
16 - 17	Звуки [Г – К]. Буквы Г, К	2	1	1	Задание в рабочей тетради
18 - 19	Звуки [Д – Т]. Буквы Г, К	2	1	1	Задание в рабочей тетради
20 - 21	Звуки [В – Ф]. Буквы В, Ф	2	1	1	Задание в рабочей тетради
22 - 23	Звуки [З – С]. Буквы З, С	2	1	1	Задание в рабочей тетради

24 - 25	Звуки [Б – П]. Буквы Б, С	2	1	1	Задание в рабочей тетради
26	Звуки [Х, Хь]. Буква Х	1	-	1	Задание в рабочей тетради
27 - 28	Звуки [Ж – Ш]. Буквы Ж, Ш	2	1	1	Задание в рабочей тетради
29 - 30	Звуки [Ч, Ш]. Буквы Ч, Ш	2	1	1	Задание в рабочей тетради
31	Звук [Ц]. Буква Ц	1	-	1	Задание в рабочей тетради
32	Буква Ъ	1	-	1	Задание в рабочей тетради
33	Буква Ь	1	-	1	Задание в рабочей тетради
34	Праздник Букваря	1	-	1	
	Всего	34	7	27	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА для детей 5 – 6 лет

№ п/п	Названия раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1 - 2	Жители страны Грамотейки	Выявление уровня развития речевого и фонематического слуха дошкольников	Беседа с игровыми элементами «Жители страны Грамотейки»; тестовые задания	Диагностические задания
3 - 4	Королева Речь	Знакомство детей с понятиями «Устная речь», «Письменная речь»	Беседа «Как возникла речь?»; Д/и «Загадки», «Дополни предложения»	Настольно – печатная игра «Какая речь: устная или письменная?», речевые карточки
5 - 6	В городе «Предложения»	Знакомство детей с понятием «Предложение», составление предложений по картинкам. Знакомство детей со схемой обозначения предложения	Составление предложений по сюжетным картинкам, речевая игра «Что перепутал Незнайка?»	Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Живое предложение»
7 - 8	Слова – жители города «Предложения»	Знакомство детей с понятием «слово», как единицей речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей), знакомство детей со схемой обозначения	Словесная игра «Какие бывают слова? игра м/п «Достань слово»; выполнение задания в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Д/и «Составь предложение», «Составь схему предложений»

		слова		
9 -10	Слоговой паровозик	Знакомство детей с понятием «Слог», развитие умений делить слова на слоги	Проблемная ситуация «Случай с лисятами», словесные игры «Куда пойдет слово», «Слово – слог», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Распредели слова по вагончикам»
11 -12	Ударный слог, ударный слог, он назван так недаром	Совершенствование умений детей делить слова на слоги; обучение детей определять ударный слог	Слушание аудиозаписи «Сказка про обиду мастера <u>Ударения</u> »; словесно-тактильная игра «Волшебный молоточек», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Работа в тетради «Вышиваем крестиком»
13	Развлечение «В гости к Феи Грамотее»	Совершенствование знаний детей о понятиях «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог, слог «Ударный»	Игровые задания по на закрепление изученных понятий	Электронная игра «В гостях у Феи Грамотеи»
14 - 15	Путешествие в Звукоград. Звуки природы	Развитие умений различать звуки различного происхождения	Сюрпризный момент от мудрейшего «Читай – Пиши», слушание аудиозаписи «Звуки природы», д/и «Чего не стало»	Музыкальная игра «Какой инструмент звучит?»
16	Путешествие в Звукоград. Звуки речи	Знакомство детей со звуками речи	Сказка о том, где живут звуки речи. Д/и «Назови первый звук в слове»	Задание в рабочей тетради. Д/и «Поймай звук»
17 -18	Гласные звуки. Гласные тянутся песенкой звонкой	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении гласных звуков	Д/и «В каком домике живут гласные звуки?», «Пропой звук», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Игра м/п «Куклы заблудились»
19 -21	Согласные звуки. Согласные звуки. Согласные согласны шелестеть, шептать, скрипеть	Знакомство детей с отличительными характеристиками в произношении согласных звуков	Проблемная ситуация «Проказы Опечатки», д/и «Какой звук», «Подбери схему», «Зашумленные картинки»	Д/и «Звуковое дерево». Задания в рабочей тетради
22-23	Гласный звук [А]	Совершенствование умений выделять звук из начала и середины слова.	Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Словесные игры	Игра м/п «Будь внимателен»; Задания в рабочей тетради

		Упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе слова «Мак»	«Подружки – Веселушки», «Узнай звук»	
24-25	Гласный звук [О]	Закрепление артикуляции, характеристики и правильного произношения звука [О],	Д/и «Слоговые ряды», «Не ошибись», «Живые звуки», выполнение заданий в рабочей тетради	Задание в рабочей тетради. Творческая игра (графический диктант) «Буква «О»
26 -27	Гласный звук [И]	Знакомство с механизмом образования звука [И]; развитие у детей навыков звукового анализа; фонематического слуха и восприятия	Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово», д/и «Узнай звук», «Где спрятался звук?»	Задания в рабочей тетради. Настольно-печатная игра «Подбери правильно предмет»
28- 29	Гласный звук [У]	Знакомство детей с гласным звуком [У], развитие фонематического слуха детей, умения находить место звука в словах, выделять звук из речи	Сюрпризный момент «Посылка», д/и «Дополни слово звуком», «Лишнее слово», чтение слогов с изученными гласными звуками	Задания в рабочей тетради, дидактическое пособие «Звуковые линейки»
30 -31	Гласный звук [Ы]	Знакомство детей со звуком [Ы], буквой «Ы». Закрепление навыков произношения звука [Ы], в слогах, словах, предложениях. Совершенствование умений различать окончания существительных в единственном и множественном числе. Упражнение в умении в умении составлять предложения и выкладывать их с помощью схем	Речевые игры «Загадки», «Один – много», звуковой анализ слова «СЫР», выкладывание схемы этого слова, игровой прием «Составь предложение и выложи схему	Задания в рабочей тетради. Игры с песком «Нарисуй букву «Ы», из мокрого песка лепка буквы «Ы»
32-33	Гласные звук [Э]	Знакомство со звуком [Э], буквой «Э». Закрепление навыков	Игра с мячом «Назови первый звук в слове», Упражнение «Найти лишнее слово в ряду»,	Задания в рабочей тетради

		произношения звука [Э] в слогах, словах, предложениях	П/з «Помоги подселить» каждую картинку к подходящему началу слова»	
34	Развлечение «День Рождения Речевичка»	Повторение изученного в течение года	Игра – путешествие с проблемной ситуацией «Что подарить Речевичку?»	Игра – путешествие «В гости к Речевичку»

для детей 6 -7 лет

№ п/п	Названия раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Жители страны Грамотейки	Выявление уровня развития обучения грамоте	Диагностические материалы	Диагностика
2	В городе «Предложение»	Совершенствование представлений детей о предложении, о значимости каждого слова в предложении; развитие умений детей подбирать родственные слова	Составление предложений по сюжетным картинкам. Выкладывание схемы предложений. Игра м/п «Живое предложение»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
3 - 4	Путешествие в Словоград	Совершенствование знаний детей о слове, коротком, длинном, о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	Игра м/п «Выбери верно». Словесная игра «Когда слова дружат?». Д/и «Я найду слова везде». «Я слово начну, а ты продолжи»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
5	Путешествие по слоговым улицам	Закрепление умений детей делить слова на слоги, в зависимости от количества гласных звуков, определять ударный слог	Работа с лепбуком «В стране Грамотеев»: настольно – печатная игра «Слоговые паровозики», «Слоговые домики»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
6	Путешествие в Звукоград. Гласные и согласные звуки	Закрепление общих представлений детей о звуках речи	Электронная презентация – игра «Путешествие в Звукоград»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
7	Гласные звуки. Гласные	Совершенствование знаний детей гласных звуков.	Игра – пароль (для прохождения в страну Грамотейку) «Какой	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и

	буквы	Умение давать характеристику звукам, определять позицию звуков в словах	звук спрятался в слове?», «Подбери слово на заданный звук», игровой прием «Зеркало»	самооценка выполненной работы
8.	Согласный звук [Л], буква Л	Упражнение в слогово-звуковом анализе и синтезе слов «Лук», «Лист»	Проблемная ситуация: соберем Бабушке Лунтика звуковой цветок на день Рождения. Выкладывание и чтение слогов с изученными звуками. Обведение трафаретов и штриховка	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
9	Согласный звук [М], буква М	Упражнение в слогово-звуковом анализе и синтезе слов «Мак», «Мир»	Проблемная ситуация «Заболела Маша», «Поможем медведю собрать сломанную банку с медом для Маши». Выкладывание из букв слогов. Чтение слогов и слов. Выкладывание буквы из палочек, обведение трафаретов, штриховка буквы М	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
10	Согласный звук [Н], буква Н	Знакомство с буквой и звуками [Н], упражнение слогово-звуковом анализе и синтезе слов «Наф» и «Ниф», совершенствование умений соотносить звук и букву; сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов	Проблемная ситуация «Строим дом Ниф – Нифу и Нуф – Нуфу». Звуковой и буквенный диктант. Д/и «Прочитай слоги, которые поймал рыбак»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
11	Согласный звук [Р], буква Р	Знакомство со звуками [Р, Рь], буквой Р, совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и её графического образа; формирование	Сюрпризный момент: рыбка золотая исполнит желания. д/и «Подбери слово», игра м/п «Хлопни, топни», слушание видеопесенки про букву «Р», игровое упражнение «Кто больше запомнил слов	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		умений определять слог по счёту; закрепление навыка чтения слогов и слов, звуковой анализ слов «рак», «риф»	с заданным звуком?»	
	Согласный звук [Й], буква Й	Знакомство детей со звуком [Й], буквой Й. Звуковой анализ слов «Лай»	Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Кто больше», «Слоговое лото»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
12	Буква Я, звуки [Й, А]	Знакомство детей с буквой, обозначающей 2 звука	д/и «Хитрая буква», «Преобразование слогов». Выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Отгадывание ребусов	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
13	Буква Ю, звуки [Й, У]	Знакомство детей с буквой, обозначающей 2 звука.	Выкладывание буквы из палочек, выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
14	Буква Е, звуки [Й, Э]	Знакомство детей с буквой, обозначающей 2 звука	игра «Нарисованное слово». Занимательное упражнение «Загадки, складки», игра «Вертолина», «Отгадай ребус»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
15	Буква Ё, звуки [Й, О]	Знакомство детей с буквой, обозначающей 2 звука	Выкладывание буквы из палочек, выкладывание слов и предложений. Чтение таблиц. Буквенный диктант. Чтение изографов. Отгадывание ребусов	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
16 - 17	Звуки [Г - К], Буквы Г, К	Знакомство с буквами Г и К, звуками [Г и Гь], [К и Кь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие	д/и «Назови братца», «Посели букву в домик», «Подбери квадрат», «Составь предложение из 3 слов по картине». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради

		навыка чтения слогов, слов, коротких предложений		
18 - 19	Звуки [Д – Т] Буквы Д, Т	Знакомство с буквами Д и Т, звуками [Д, Дь], [Т, Ть]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Где спрятались звуки?», «Прочитай предложение», «Придумай слово». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
20 - 21	Звуки [В – Ф]. Буквы В, Ф	Знакомство с буквами В и Ф, звуками [В и Вь], [Ф и Фь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Найди слово в слове», «Третий лишний», «Напиши кружочками» «Слушай хлопки». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
22 - 23	Звуки [З – С]. Буквы З, С	Знакомство с буквами З и С, звуками [З и Зь], [С и Сь]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Что общего» «Кто так говорит, делает?», «Звуковые человечки», «Волшебный мешочек». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
24 - 25	Звуки [Б – П]. Буквы Б, П	Знакомство с буквами Б и П, звуками [Б и Бь], [П и Пь]. Совершенствование умений соотносить	Д/и «Пишущая машинка», «Звуковая цепочка», «Рифмы», «Чей голосок?». Выкладывание букв из	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

		звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	палочек, выкладывание слов и предложений	
26	Звуки [Х, Хь]. Буква Х	Знакомство с буквой Х, звукам [Х и Хь], совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графический образ; развитие навыка чтения слогов, слов; упражнение в звуковом анализе слов, в отгадывании ребусов	Д/и «Кто что подарил?», «Сигнальщики», «Рассыпанное слово», «Синий – зелёный». Ребусы. Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
27 - 28	Звуки [Ж – Ш]. Буквы Ж, Ш	Знакомство с буквами Ж и Ш, звуками [Ж и Ш]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Расшифруй слово», «Повтори, не ошибись!», «Заколдованные слова», «Найди букву». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
29 - 30	Звуки [Ч, Щ]. Буквы Ч, Щ	Знакомство с буквами Ч и Щ, звуками [Ч и Щ]. Совершенствование умений соотносить звук и букву, сопоставление буквы и ее графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов, коротких предложений	Д/и «Назови ласково», «Измени слово», «Придумай слово», «Доскажи словечко». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
31	Звук [Ц]. Буква Ц	Знакомство ствердым звуком [Ц], буквой Ц,	Д/и «Звук заблудился», «Закончи слово, предложение»,	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и

		совершенствованию соотносить звук и букву, сопоставление буквы и её графического образа; формирование умений определять слог по счёту; закрепление навыка чтения слогов и слов, звуковой анализ слов «цапля»	«Анаграммы», «Читаем сами» «Звуковая цепочка». Выкладывание буквы из палочек, выкладывание слов и предложений	самооценка выполненной работы. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
32	Буква Ъ,Ъ	Знакомство с разделительным мягким и твёрдым знаками, сопоставление буквы и её графического образа; развитие навыка чтения слогов, слов; пополнение словарного запаса, зрительного, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза	Д/и «Изографы», «Твёрдые как кирпичики, мягкие «как подушечка». Выкладывание букв из палочек, выкладывание слов и предложений	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
33	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года	Е.В Колесникова Тесты «Готов ли ребенок к школе?»	Задание в рабочей тетради. Самоконтроль и самооценка выполненной работы
34	Праздник Букваря	Закрепление и обобщение усвоенных детьми знаний, умений и навыков (целевых ориентиров), сформированных на кружке по обучению грамоте	Электронная игра «Праздник Букваря»	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально – техническое обеспечение

- интерактивная доска;

- телевизор;
- мольберт;
- ноутбук;
- демонстрационная магнитная доска;
- аудио и видеоматериалы, презентации;
- шкаф для хранения методических и дидактических пособий.

2. Информационное обеспечение

- электронные ресурсы;
- методическая и учебная литература.

Методическое обеспечение

1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. В дошкольном возрасте – ведущая деятельность – игра. Все занятия построены в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, постоянно в кружковые занятия включаются проблемные и игровые ситуации, литературные герои, сюрпризные моменты. Занятия строятся в форме путешествий, экскурсий, интеллектуальных викторин, творческих заданий. Для снятия физического и умственного напряжения проводятся физкультминутки, пальчиковые и малоподвижные игры.

2) В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные, интегрированные.

3) Структура занятия

- организационный момент (использование приёмов активизации познавательного интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

4) Приемы и методы организации.

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация, использование технических средств обучения);
- практический (игра, упражнения, игровые приемы).

В программу включены занятия, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – воспитаннику. На таких занятиях используются методы самостоятельной работы, практические работы (игры - эксперименты), методы контроля сверстников и самоконтроля. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка по усвоению знаний, используется

объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения и технологий на занятиях, позволяет максимально решить поставленные программой задачи и развивать индивидуальные возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и обучающего, выявить новые пути взаимодействия.

5) Дидактический материал

Дидактические игры:

«Кто внимательный?»

«Кто больше»

«Слоговое лото»

«Дополни слог, слово»

«Перевертыши»

«Узнай звук»

«Слоговой аукцион»

«Найди слово в слове»

«Третий лишний»

«Напиши кружочками»

«Слушай хлопки»

«Что общего»

«Кто так говорит, делает?»

«Назови одним словом»

«Волшебный мешочек»

«Крылатое слово»

«Один – много»

«Пишущая машинка»

«Звуковая цепочка»

«Чего не стало»

«Рифмы»

«Чей голосок?»

«Подбери пару»

«Кто что подарил?»

«Наоборот»

б) Дидактический материал:

«Сигнальщики»

«Рассыпанное слово»

«Узнай по описанию»

«Синий – зелёный»

«Расшифруй слово»

«Повтори, не ошибись!»

«Заколдованные слова»

«Найди букву»

«Назови ласково»

«Измени слово»
«Придумай слово»
«Доскажи словечко»
«Звук заблудился»
«Закончи слово, предложение»
«Анаграммы»
«Читаем сами»
«Звуковая цепочка»
«На какую букву»
«Мамины помощники»
«Сказки»
«Обобщающие понятия»
«Что к чему?»
«Кто где живёт?»
«Наоборот».

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «От А до Я» (раздаточный материал);
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой: со словами, предложениями, текстом;
- плакат «Алфавит», карточки «Алфавит»;
- индивидуальные практические задания;
- таблицы со слогами и словами (слоговой домик, слоговой цветок, слоговая линейка);
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: лепбук «В стране Грамотеев», игрушки, муляжи, крупа, пластилин, песок, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
4. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми

6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.

5. Реент Н.А., «Система комплексных занятий в подготовительной группе» / Н.А. Реент. – Изд. Волгоград: Учитель. – 311 с.

6. Тумакова, Г. А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.

7. Ушакова, О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.

8. Ушакова, О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.

9. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.

10. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Электронные ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniyu-gramote>, автор Шекурова С. И., дата обращения 26.09.2021 г.

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/11/05/plan-raboty-kruzhka-po-obucheniyu-detey-5>, автор Поздняк А. Л., дата обращения 01.11.2020 г.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.

2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004. – 160 с.

3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2017. – 64 с.

4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018. – 32 с.

5. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006. – 175 с.

7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.

8.. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.

Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего уч.недель	Количество уч.часов	Режим занятий
1	1 год	06.09.2024	23.05.2025г	34	68	Модуль 1 – группа 5-6 лет 1 занятие 25 минут. Количество занятий в неделю 1 раз. Модуль 2 группа 6 - 7 лет – 1 занятие продолжительностью 30 мин. Количество занятий в неделю 1 раз

КАРТОТЕКА ИГР

(пример)

Игра «Цепочка слов»

цель: упражнение детей в определении первого и последнего звука в словах.

Ход игры:

На столах у детей лежат карточки (одна на двоих). У педагога – карточка с изображением карандаша. Педагог поясняет: «Сегодня мы будем выкладывать цепочку из предметов. Наша цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается слово «карандаш». Кто из вас найдет предмет с таким названием у себя на картинке, подойдет к доске, присоединит свою картинку к моей и назовет свой предмет так, чтобы четко слышался последний звук в слове. Если вы, дети, сразу найдете два предмета, то приложит картинку тот, кто назовет ее первым. А оставшуюся картинку присоедините позже, когда снова потребуется для цепочки слово с таким звуком». Когда будет выложена вся цепочка, педагог предлагает детям хором называть предметы, начиная с любого указанного, слегка выделяя первый и последний звуки в каждом слове.

Игра «Кто в домике живет?»

цель: упражнение детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход игры:

Играют 3-4 детей. Каждый играющий получает домик с буквой. Педагог берет из стопки картинку с изображением животного, называет его, а дети определяют, в каком домике оно должно жить. Если животное может жить в разных домиках (жираф – в домике «Ж» и в домике «Р»), то картинку получает тот ребенок, который первым сказал, что это животное должно жить в его домике. Если окажется, что какому-то животному негде жить, потому что полагающийся ему домик уже заселен (например, кот может жить только в домике к), педагог предлагает детям подумать, куда можно переселить других животных, чтобы освободить ему место.

Игра «Где спрятался звук?»

цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Ход игры:

Необходимые материалы: У педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – гласный звук, синяя – согласный звук). Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где

находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Игра «Поезд»

цель: развитие умения определять количество звуков (слогов) в слове.

Ход игры:

Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слогов) в слове. Предметные картинки с изображением животных. Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто, где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков».

2 вариант: в первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

Игра «Умный дождик»

цель: формирование навыка сознательного плавного чтения; развитие внимания, мышления и памяти.

Ход игры:

Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают. - Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СААС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.

Игра «Телевизор»

цель: упражнение детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

Ход игры:

Материал: макет телевизора, в который вставляются различные изображения (размером формата А5 с надписями, например, МАК).

2 вариант: использование интерактивной доски. Внизу под телевизором кармашки, куда вставляются карточки с картинками; картинки, первый звук которых соответствует буквам в изображении телевизора и др. Педагог предлагает детям посмотреть телевизор и прочесть слово (например, МАК). После этого дети подходят к

стола, берут перевёрнутые картинки и самостоятельно определяют первый звук в слове. Затем педагог предлагает вставить картинки, у которых первый звук соответствует букве в изображении на телевизоре.

Игра «Кольца Луллия»

цель: упражнение детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развитие мыслительных операций.

Ход игры:

Материал: кольца Луллия (технология ТРИЗ), состоящие из двух кругов, скреплённых посредине так, что они могут вращаться. На внутреннем (малом) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (большом) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (по 2—3 шт.) Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.



КАРТОТЕКА КАРТОЧЕК – ИГР (пример)

Вспомни сказку и составь из букв
нужное слово

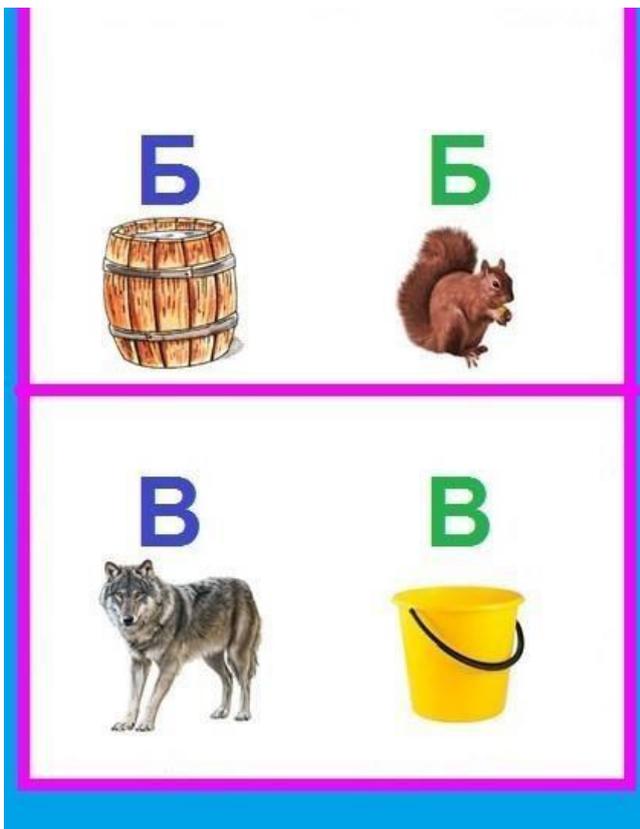
ГУСИ-
ДЛЕИБЕ



ЗАШИФРОВАННЫЕ СЛОВА

Найдите спрятанное слово. Начните с красной буквы, а каждую последующую возьмите с той карточки, на которой обнаружите такую же картинку, как на предыдущей.

<p>А</p>	<p>М</p>	<p>Ь</p>
<p>Л</p>	<p>О</p>	<p>Б</p>



Красивый овощ гладкий
 Может быть он горьким,
 А может быть и сладким.
 Горький - в специи идёт,
 Сладкий - можно прямо в рот.
 На кустах растёт «сеньор»
 Этот красный ... *Помидор*
 (*Перец!*)



ЧИТАЕМ ТОЛЬКО ЧЕРНЫЕ БУКВЫ

КНООТТА
 РЛАЕКВ
 ИПВУАХ
 ЛМОУРЧЕ
 ШШАКРАФФ
 НРОУГКИА
 ШКАОЛР
 ЛМЕЯСЧ
 СКОИКТ
 ПСОЛОН
 ЛСАИЛПАА



Найди слова, где в начале слышны звуки "ЙО"



СОСТАВЬТЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПЛАВАТЬ

В



АКВАРИУМ

РЫБКА

Конспект ОД по кружковой деятельности «Грамотейка»

Тема: гласные звуки

Задачи: 1. Закрепить знания детей о гласных звуках, умение проводить звуковой анализ слов.

2.. Развивать фантазию, внимание, память, умение логически мыслить. Развивать моторику руки, фонематический слух. Обогащать и активизировать словарь детей.

5. Воспитывать интерес к основам русской грамоты.

Предварительная работа:

1. Знакомство с гласными;

2. Заучивание стихотворения В. Берестова «Про гласные»;

3. Совместное чтение с детьми Азбуки;

4. Игры с буквами.

Оборудование и материалы: мешочек, электронная карта, буквы, задания.

Словарная работа: богатыри, Кикимора, гонцы

Ход занятия (ОД):

Сегодня утром гонцы из страны Грамоты доставили письмо. Беда приключилась. Напал на их страну Кощей Бессмертный, схватил и унес с собой гласных девиц.

Жители страны просят вас помочь освободить гласных девиц из плена Кощея Бессмертного.

В послании есть карта, как добраться до замка Кощея.

РЕБЯТА! Посмотрите НА НАШИХ ПЛЕННИЦ, вспомним их. Сейчас я беззвучно буду показывать гласный звук, а вы должны его определить. (А, О, У, Ы, И, Э)

В: Какие звуки мы сейчас произнесли?

Д: гласные.

Эти звуки всегда поются,

Эти звуки, как песни, льются.

Звуки, свободно вы летите,

Нет преграды на пути!

Почему мы их называем гласными?

Д: потому что, когда мы их произносим, во рту нет никакой преграды, воздух выходит легко, свободно.

В: давайте вместе обсудим маршрут, по которому нам предстоит отправиться (*по карте на экране*).

Ребята, сначала мы должны пройти через осенний лес. Затем мы окажемся у Озера

Зеркального во владениях Кикиморы. Пойдем прямо, на пути, дом Змея Горыныча.

Дальше на пути – избушка Бабы Яги. Затем перед нами ров глубокий. Тяжело будет через него перебраться! А за рвом стоит замок Кощея.

Д: вы готовы помочь жителям страны Грамоты и спасти гласных девиц?

Д: да!

В: от лица жителей страны Грамоты нарекаю вас отныне богатырями!

Дружно встанем – раз, два, три –

Мы теперь богатыри!

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Повернемся влево, вправо

Оглядимся величаво.

Дружно встанем – раз, два, три –

Мы теперь богатыри-

И так мы отправляемся в путь.

В: чтобы войти в осенний лес, нам нужно сделать красавице Осени комплимент. Скажите, осень какая?

Д: красивая, волшебная, листопадная, ...

В: отлично! Вот мы и в лесу. Идем дальше,

По смотрите на карту и скажите, где же мы теперь оказались? Правильно, мы на берегу Зеркального озера. Здесь начинаются владения **Кикиморы**. Но чтобы пройти нам нужно выполнить все задания Кикиморы.

И так, первое задание – *«Волшебный мешочек»*, ребенок достает гласную букву и называет ее.

2 задание Кикиморы, нужно подобрать слова на заданный звук (показываем гласные буквы).

В: молодцы! Отлично справились с заданием!

Идем дальше, и вас встречают **Змей Горыныч**. Он нас не пропустит, пока мы не выполним его задание. *Разбор звуковой анализ слова ДОМ.*

Устали? Давайте устроим привал на полянке у избушки **Бабы Яги**.

Физкультминутка «В темном лесу есть избушка».

В темном лесу есть избушка (Дети шагают)

Стоит задом наперед. (Дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка, (Грозят пальцем)

Бабушка Яга живет. (Грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (Показывают пальчиком)

Глаза большие, (Показывают)

Словно угольки горят, (Покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх, дети убегают на стульчики).

В: Ребята! Мы добрались до владений Бабы Яги. Она тоже приготовила для вас задания.

И так первое задание Бабы Яги: *«Найдите каждой букве пару и соедините их линией».*

Возьмите в руки простые карандаши и приступайте к работе.

Второе задание *Бабы Яги* Вам нужно *вписать нужные буквы в свои геометрические формы и прочитайте цепочку из букв.*

Третье задание *«Жук-буквояд»* (*жук съел часть букв, допишите их*).

Молодцы! Все задания Бабы Яги выполнили. И нам надо идти дальше. До замка Кощева!

Посмотрите, кажется, Кощей испугался отважных богатырей и улетел. Вы спасли гласных девиц из плена Кощея. И вернули их в страну Грамоты.

В: Жители страны Грамоты благодарят вас за помощь.

