

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕЧЕНГСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7»**

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
«МБДОУ №7»
протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. заведующего «МБДОУ №7»

М.А. Ларионова
Приказ №218 от 29.08.2024г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет)
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

(составлена в соответствии с ФАОП ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Составитель:
Учитель-дефектолог: Михайлова А.П.

пгт Никель
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы	11
1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	16
1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы	24
1.4. Преемственность дошкольного и начального общего образования при реализации Программы	35
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	38
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1. Описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	41
2.2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	41
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	55
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР	73
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	74
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми сЗПР	78
2.5.1. Цель и задачи воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	78
2.5.2. Структурные компоненты воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР и алгоритм ее разработки	79
2.5.3. Этапы коррекционно-развивающей работы	80
2.5.4. Воспитательно-образовательная деятельность по профессиональной коррекции психомоторного развития детей с ЗПР	81
2.5.5. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР	93
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	99
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	99
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.9. Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО)	99
2.9.1. Пояснительная записка	99
2.9.2. Целевой раздел РПВ	100
2.9.3. Содержательный раздел РПВ	104
2.9.4. Организационный раздел РПВ	116
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	131
3.1. Организация воспитательно-образовательной деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР	131
3.2. Режим дня	134
3.3. Проектирование образовательного процесса	135
3.3.1. Учебный план	135
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	139
3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	140
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)	147
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	160
ПРИЛОЖЕНИЯ	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» пгт Никель (далее-ДОУ). Данный документ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с задержкой психического развития (далее-Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее-ФАОП ДО);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в «МБДОУ №7», принято на педагогическом совете ДОУ, протокол №1, утверждено приказом заведующего «МБДОУ №7» Е.А. Зеленцовой, №249 от 30.08.2021г.;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» (новая редакция), утвержден приказом Отдела образования администрации Печенгский муниципальный округ, приказ №261 от 14.05.2021г.;

Региональные документы:

- Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 №1922 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747»);
 - Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
 - План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП;
 - Закон Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»
- Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:
- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для:

- развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО, содержательный раздел Программы включает в себя описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел Программы содержит календарный план воспитательной работы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание и технологии обучения детей, базирующиеся на личностном подходе к ребенку и его социальной ситуации развития, его интересов, а также результатами анализа образовательного запроса родителей.

В соответствии с ФАОП ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбор Программы для реализации регионального компонента обусловлен расположением ДОУ в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области и социокультурными особенностями Кольского полуострова.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие северной местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям

жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Актуальность данной Программы определяется тем, что ее реализация имеет не только воспитательно-образовательную, но и коррекционную направленность. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации-на русском языке.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от возможностей их психосоматического здоровья. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию психического развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Для реализации данных условий в ДОУ функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности ДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.–М.: Просвещение, 1991;

- Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

Коррекционные программы:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Программа, реализующая региональный компонент:

- Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- коррекция отклонений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.– М.: Просвещение, 1991.

Организация обучению плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как, только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат укрепления их здоровья и закаливания организма.

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Задачи:

- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки;

- повышение работоспособности организма;
- расширение спектра двигательных умений и навыков на воде.

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

Цель: формирование у детей осознанно–правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные–это живые организмы;
- осознание наличия в природе неживых тел, об их взаимосвязи на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Коррекционные программы:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.

Цель: формирование и развитие дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности как одного из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Задачи:

- создание для ребенка с ЗПР возможности осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления его здоровья;
- осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика и предупреждение вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе школьного обучения.

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства, построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка дошкольного возраста.

Программа, реализующая региональный компонент:

Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт.Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!»

Цель: формирование у дошкольников духовно-патриотических и культурно-нравственных чувств, основанных на ознакомлении с их с историей Кольского края.

Задачи:

- закрепление знаний о государственной символике РФ, города Мурманска, Мурманской области;
- воспитание интереса к истории своей малой Родины;
- расширение знаний о городах Мурманской области;
- расширение представлений о национальной культуре народов севера, знакомство детей с саамскими народными сказками, народным прикладным искусством;
- расширение знаний о природе Кольского полуострова, растениях, животных, о природоохранных территориях;
- формирование интереса к культуре и традициям других народов, уважительного отношения к национально-обусловленным различиям людей во внешнем виде, поведении, произношении;
- воспитание у детей любви к родному поселку, его истории, чувства ответственности за судьбу поселка, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Содержание Программы заключается в описании комплекса воспитательно-образовательных мероприятий, с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении и др. К средствам, которые позволяют направлять инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность ДОО реализовать ФАОП ДО, относятся:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание условий для средствами развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие ДОО с семьями (законными представителями) детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников ДОУ и родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования (подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Коррекция и компенсация отклонений развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
Этиопатогенетический принцип	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся отклонений в его развитии.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	Данный принцип не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	Организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
Принцип необходимости специального педагогического руководства	При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	Образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка дошкольного возраста.
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем –к конкретным представлениям, затем–к обобщению представлений;

- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.–

М.: Просвещение, 1991г.:

- принцип систематичности: проведение занятий по определенной системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические;
- принцип сознательности и активности: устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности: использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности: постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований: определенная методическая последовательность в освоении навыка плавания-от легкого к трудному, от простого к сложному.

Коррекционные программы:

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.:

- принцип доступности-обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности-логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний-добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности–наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый;

- принцип сознательности и активности–подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников, где сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;

- принцип возрастной адресованности;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи, т.е. обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей.

Программа, реализующая региональный компонент:

Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!»:

- принцип региональности (ориентация на учет особенностей региона во всем образовательно-воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учета природного развития детей, их возрастных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Мурманской области.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности;
- характеристика социокультурной среды.

1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности развития детей с ЗПР

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание центральной нервной системы (ЦНС).

Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослабленное здоровье, которое отмечается сниженным уровнем физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми, слабая ориентировка в нравственно-этических нормах поведения.

Психофизические особенности детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. (5-6 и 6-7 лет)

Наиболее употребляемой в отечественной психологии является классификация М.С Певзнер и Т.А Власовой. В дальнейшем на основе этой классификации К.С. Лебединской была предложена классификация по этиопатогенетическому принципу, на основании которой у детей наблюдаются следующие отклонения в развитии:

Недоразвитие игровой деятельности

- дети с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности;
- дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту;
- в процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей;
- задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР
- эффективность развития и обучения ребенка снижена;
- быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка**Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия**

- данный фактор негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций;
- наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы

- дети не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно;
- дети трудно подчиняются правилам поведения в группе;
- редко завязывают длительные и глубокие отношения со сверстниками

Показатели психофизического развития детей, имеющих норму развития и детей с ЗПР (5-6 лет и 6-7 лет)

Норма психического развития	Задержка психического развития
Моторика	
<ul style="list-style-type: none"> • движения более энергичны и точны; • дети увлеченно прыгают с разбега в высоту и длину; • при метании предметов размахиваются; • ребенок легко ловит одной рукой мяч, умеет ходить боком по скамейке, подпрыгивает на месте, чередуя ноги; • свободно рисует карандашами и красками; • вырезает ножницами различные формы; • умеет работать с бумагой, картоном, тканью; • манипулятивная функция развита достаточно-движения быстрые, точные, координированные 	<ul style="list-style-type: none"> • в некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений; • наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину; • ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой; • при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед; • при ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено; • отмечаются некоординированные движения ног, нарушение равновесия; • испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм; • манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности

	<p>манипулирования предметами при наличии хватания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моторика не координирована
Сенсорноперцептивная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • планомерно обследует предмет в процессе осязательного и зрительного восприятия; • знает название нестандартных геометрических форм (овал, ромб, прямоугольник) и цветовых оттенков (голубой, розовый, серый, фиолетовый); • составляет сериационный ряд из предметов, ориентируясь только на размер предмета; • в ориентировочной деятельности может наблюдаться сниженная внешняя активность при рациональном использовании стимульного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия; • путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков; • испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины; • наблюдается нецеленаправленный способ работы; • в ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом; • выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности
Интеллектуальная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • умеет считать в пределах 10, в прямом и обратном порядке. знает состав числа; • отсчитывает по 2-3 предмета; • овладевает элементарным сложением и вычитанием на наглядном уровне; • называет последовательно дни недели, времена года; • сформированы видовые и родовые представления («назови, какую знаешь мебель, как назвать одним словом стол, шкаф и пр.?»); • обобщает предметы методом исключения (из четырех, пяти объектов); • классифицирует; • составляет последовательные умозаключения по картинкам (2-4 картинки); • пересказывает текст рассказа, сказки; • умеет рассуждать по поводу наблюдаемых явлений; • адекватно устанавливает взаимодействия между героями 	<ul style="list-style-type: none"> • может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов; • в обратном порядке счет затруднен; • на наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания; • знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели; • родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных признаков; • правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая; • составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога; • затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка

<p>событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • словарный запас высокий, речь фразовая, без косноязычия 	
Игровая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • проявляются устойчивые интересы в игре; • есть любимые роли, любимые игры; • сюжет игр приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность, в них наиболее полно отражается жизнь взрослых; • предпочитает групповые игры; • может самостоятельно развернуть игру 	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным; • ребенок предпочитает индивидуальные игры над групповыми; • в процессе групповых игр занимает зависимую позицию; • наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел; • не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх; • игра носит элементы сюжета
Эмоциональноличностные проявления	
<ul style="list-style-type: none"> • согласует свои действия с другими детьми; • активно и целенаправленно действует в соответствии с поставленной целью; • интерес выраженный стойкий; • выполняет правила поведения не только по привычке, но и сознательно; • при выполнении правил поведения следит за другими детьми; • высокая работоспособность; • внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены и разнообразны, проявляются спонтанно; • эмоционально уравновешен; • навык самоконтроля сформирован 	<ul style="list-style-type: none"> • активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого • интерес выражен, но не стойкий • может проявлять безудержность эмоций • при возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача • затруднено выполнение правил поведения • у некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками • при проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично • не критичны. работоспособность носит мерцательный характер • часто отказываются посещать детский сад • навык самоконтроля в стадии формирования
Навыки	
<ul style="list-style-type: none"> • умеет делать практически все самостоятельно (одеваться, умываться, правильно пользоваться столовыми приборами) • поддерживает чистоту и порядок в своей комнате или в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию • медленно одевается, умывается, ест • в некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный • не проявляет инициативы к самообслуживанию

2. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Образовательная и коррекционная работа в группе комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

В свою очередь отклонения в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими отклонениями развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и отклонения обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных отклонениями в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК));
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция отклонений и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения Программы для детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОУ;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- обеспечение щадящего, здоровьесберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;

- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР.

3. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Спецификой климатических особенностей организации образовательной деятельности в ДОУ является:

- расположение учреждения в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области;
- своеобразный фотопериодизм и связанное с этим длительное ультрафиолетовое голодание, расстройство биоритмов, повышение утомляемости (конец ноября–конец марта);

- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);

- высокая геомагнитная активность и магнитные бури;

- особенности северного ландшафта.

Условия Крайнего Севера являются экстремально неблагоприятными для здоровья населения, что приводит к нарушениям иммунологической реактивности, значительному росту нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, заболеваниям пищеварительной и эндокринной систем. Таким образом, экстремально дискомфортный климат требует особого внимания к состоянию здоровья воспитанников, его сохранению и укреплению, поэтому оздоровительная работа является приоритетной. В ДОУ

имеются два сезонных режима пребывания воспитанников. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на активном воздухе и в помещении.

При недостаточной длительности светового дня и погодных условий, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

4. Характеристика социокультурной среды

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании детей дошкольного возраста, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города (поселка).

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МОУ СОШ №1, №20	<ul style="list-style-type: none"> • посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; • совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); • совместное проведение социокультурных акций; • разработка и реализация совместных проектов
МБУ ДО «ДТН №1» Детская музыкальная школа №1 имени А.А.Келаревой. МБУДО «ДХШ №1»	<ul style="list-style-type: none"> • посещение детьми детского сада и их родителями концертов, выставок, праздников, мастер-классов в качестве приглашенных гостей; • посещение выставок творческих работ учеников школы; • совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России; • разработка и реализация совместных проектов; • совместное участие в муниципальных, • региональных и всероссийских конкурсах по тематике Программы

МБКПУ «Печенгское МБОУ».	<ul style="list-style-type: none"> • посещение выставок методической, художественной и детской литературы по истории и культуре народов разных национальностей; • посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой; • совместное проведение тематических мероприятий: «Литературные гостиные», «День фольклора» и др
МБУ «Историко-краеведческий музей Печенгского района»	<ul style="list-style-type: none"> • посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона; • совместное проведение тематических мероприятий; • оказание помощи работников музея в организации мини-музея в ДОУ
МБУК «ДК «Восход»	<ul style="list-style-type: none"> • совместные культурно-образовательные мероприятия; • проведение тематических Дней, акций; • посещение кружков и секций; • посещение киносеансов.
ГБОУЗ «Печенгская ЦРБ» Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • организация диспансеризации детей дошкольного возраста; • участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.
Отделение ГИБДД отдела МВД России по Печенгскому району	<ul style="list-style-type: none"> • совместные мероприятия по правилам дорожного движения; • беседы инспекторов ГИБДД.
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Пасвик»	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); • совместное проведение социокультурных акций; • разработка и реализация совместных проектов.

1.3. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение детьмистаршего дошкольного возраста с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в ДОУ, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и

обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа воспитательно-образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок адаптируется в условиях группы; • взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника; • эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми; • сам вступает в общение, использует вербальные средства; • в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры; • выполняет ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий; • способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники; • замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы; • стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника; 	<ul style="list-style-type: none"> • осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; <ul style="list-style-type: none"> • проявляет готовность и способность к общению с другими детьми; • способен к адекватным межличностным отношениям, • проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; • способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; • появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы; • снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; • способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты; • оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми; • может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

<ul style="list-style-type: none"> • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника 	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; • овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности; • проявляет относительную независимость от педагогического работника; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев; • различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы; • понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; • понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы); • проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы; • называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок; • отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах; • отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра 	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к речевому общению; • участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями; • осваивает основные лексикограмматические средства языка; • употребляет все части речи; • усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; • проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность; • составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

<p>мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; • повторяет двустишья и простые потешки; • произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; • знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут; • показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора; • путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»; • выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту; • на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине; • идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры; • усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира; • узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); • различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; • устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы; • учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет; • ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: 	<ul style="list-style-type: none"> • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; • задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); • может выделять существенные признаки; • с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные представления, и ориентировка во времени; • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; • соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность

<p>правую и левую руку, направления пространства «от себя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: «на», «в», «из», «под», «над»; • определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер 	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации; • проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам; • осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; • сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности; • появляется элементарный предметный рисунок; <p>может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку; • прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов; • с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; • подпевает при хоровом исполнении песен 	<p>музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности <p>художественное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности, в конструировании из разного материала; • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования; • практически ориентируется и перемещается в пространстве; • выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя); • принимает активное участие в подвижных играх с правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; • движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; • достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

<ul style="list-style-type: none"> • осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое); • развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям
--	--

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.–М.: Просвещение, 1991г.:

К концу обучения дети должны уметь:

Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> • погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде; • нырять в обруч, доставать предметы со дна бассейна; • выполнять серии выдохов в воду (упражнение на задержку дыхания «Кто дольше»); • скользить на груди и спине с плавательной доской; • продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и спине; • выполнять упражнения «Поплавок», «Медуза», «Звездочка» на спине 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять многократные выдохи в воду; • нырять в обруч, поднимать со дна предметы открывать глаза в воде; • скользить на груди и на спине с работой ног способом «кроль» без опоры (руки «стрелочкой»); • пытаться согласовывать движения рук и ног, дыхания, как при плавании способом «кроль» на груди (спине), «брасс»

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.:

- сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона;
- приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания;
- развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционные программы

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная

Планируемые результаты	
5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; • участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; • пытается соблюдать в игре элементарные правила; • проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; • ориентируется на просьбы и требования взрослого; • замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; • может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут; • обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли; • выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; • выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основными продуктивной деятельности, проявляя самостоятельность в разных видах деятельности; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях и в свободной деятельности; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого
Образовательная область «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • составляет схематическое изображение из двух трех частей; • создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; • показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; • выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); • выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; • использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; • воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; • моделирует различные действия, направленные на

<ul style="list-style-type: none"> • обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого; • воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; • использует в игре предметы-заместители по подражанию; • усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; • обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); • обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); • считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; • знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года и контрастные части суток; • обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности 	<p>воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знакосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0- 10 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; • решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); • определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела; • определяет времена года, части суток; • использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, неприсущие объектам, с использованием частицы «не»; • владеет разными видами конструирования; • создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей)
<p>Образовательная область: «Речевое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками; • проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; • понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; • понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; • различает лексические значения слов и грамматических форм слова; 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает мотивацией к школьному обучению; • усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; • употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; • умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; • правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; • умеет подбирать однокоренные слова; • умеет строить простые распространенные предложения;

<ul style="list-style-type: none"> • называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге; • отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слова, которые могут добавляться жестами; • произносит простые по артикуляции звуки; • воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке 	<ul style="list-style-type: none"> • составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); • осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; • владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза; • владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; • осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов; • умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; • знает печатные буквы, умеет их воспроизводить; • правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
<p>Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; • создает предметный схематический рисунок по образцу; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; • проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры искусства; • эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; • знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы и их свойства; • владеет некоторыми операционально-техническими сторонами; • в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; • рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; • сочетает прямые и наклонные линии; 	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • владеет разными способами вырезания; • знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; • понимает доступные произведения искусства; • эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • проявляет интерес к произведениям народной, классической современной музыки, к музыкальным инструментам; имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • сопереживает персонажам художественных произведений

<ul style="list-style-type: none"> • рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; • использует приёмы примакивания и касания кончиком кисти; • прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; • узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; • с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах 	
<p>Образовательная область: «Физическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • проходит по гимнастической скамейке; • ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; • обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения; • обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; • реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; • выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); • стремится принимать активное участие в подвижных играх; • использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; • с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; • выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега; • сохраняет заданный темп во время ходьбы; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.:

Целевые ориентиры: в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;
- сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Программа, реализующая региональный компонент

Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!»

Предполагаемые результаты освоения Программы «Я Мурманчанин и этим горжусь!»

- | | |
|----------------------|---|
| для детей | <ul style="list-style-type: none"> • освоение детьми доступных знаний об истории родного края, традициях и обычаях народов Севера; • осознание нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий; • осознанная любовь к природе Кольского полуострова. |
| для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • осознание важности воспитания у детей патриотических качеств в дошкольном возрасте. |
| для педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня педагогического мастерства. |
| для детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> • приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми. |

1.4. Преимущество дошкольного и начального общего образования при реализации Программы

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение **преимущества** между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие

функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее-УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Выделяется три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием характерных особенностей следующих групп обучающихся с ЗПР:

Познавательная деятельность	Познавательная активность	Организация и продуктивность мыслительной деятельности	Умственная работоспособность	Коммуникация	
				в условиях учебной деятельности	вне учебной деятельности:
Группа А (ФАОП НОО, вариант 7.1.)					
общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре - приближение к возрастной норме	по общему уровню-близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками	саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного	достаточная-при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации,	при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их	демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной

	избирательности	компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности)	возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности	соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции	коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами
Группа В (ФАОП НОО, вариант 7.2.)					
<i>Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения</i>					
общее интеллектуальное развитие неравномерное по структуре, общий уровень-в границах низкой нормы или ниже нормы	сниженная, избирательная, поверхностная.	недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности	пониженная, неравномерная-в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями	при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов	проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств
Группа С (ФАОП НОО, вариант 7.2.)					
<i>Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе диагностического обучения</i>					
общее интеллектуальное развитие приближено к легкой умственной отсталости.	сниженная, ситуационная, быстро угасающая	саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности	низкая, неравномерная- в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью,	в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации	на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая

			истощаемостью и быстрой пресыщаемостью		и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации
--	--	--	--	--	---

1.5. Развивающее оценивание качества воспитательно-образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества воспитательно-образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционноразвивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача-выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПк;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его индивидуального образовательного маршрута (**приложение №1**);

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики-определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики. Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью в 2 раза в год, в-октябре (первые 1-2 неделя), в апреле (3-4- неделя).

Система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с ЗПР в ходе реализации Программы

воспитатель	(приложение №2)
учитель-дефектолог	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. // под ред. Е. А. Стребелевой.-8 –е изд.- М.: Просвещение, 2019.-182с. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005.
педагог-психолог	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.:
учитель-логопед	Баряева Л.Б., Лейзерова Д.Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, играэкспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2. Содержание воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели, задачи и содержание:

- социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- ребенок в семье и сообществе.
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками;
- формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
 - формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; • учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; • по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; • готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; • рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.

	<p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий детей и взрослых; • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников. <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; • формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым, окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог; • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПП; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; • привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; • содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения,

	<p>используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека; • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке ДООУ, поддерживать порядок на игровой площадке; • развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; • развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; • развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; • закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); • расширять словарь и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС, сотрудник милиции и ГИБДД, водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию; • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного, предикативного и адъективного словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения; • поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • расширять, уточнять и систематизировать представления о источниках опасности для окружающего природного мира; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

2.2.2. ОО «Познавательное развитие»

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития-формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования-практического соотнесения с образцом-эталонном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; • совершенствовать зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие; • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения

	<p>признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее—к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз-определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); • развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.); • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать у детей желание подражать действиям взрослого; • побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей; • уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов; • учить замечать и исправлять ошибки; • для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем-к самостоятельному обыгрыванию построек; • организовывать конструктивные игры с различными материалами; • положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; • закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; • выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; • упражнять детей в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

<p>математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай!», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти; • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов; лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога; • знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок,
-------------------------------------	---

указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

- учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

Формирование пространственных представлений:

- закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту;
- выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда?», «Откуда?», «Где?»;
- закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
- развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: «назови соседей», «какая игрушка справа от мишки, а какая слева», «пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке»;
- формировать ориентировку на листе бумаги, закреплять навык при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
- формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
- побуждать перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу;
- соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов. <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей («Что сначала-что потом?», «Что чем было-что чем стало?»); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания, лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления. <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать

	<p>представления с учетом недостатков внимания и восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках; • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств; • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных

объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

- учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек, построении сериационных рядов;
- развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам;
- развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
- развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

- осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
- совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания

- развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
- развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |
|--|

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; • уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;

	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смысловозначительную функцию фонемы; • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм; • привлекать внимание детей к различным интонациям, учить воспринимать их и воспроизводить; • понимать смысловозначительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; • воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями; • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры; • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
--	---

- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- выбатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов;
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов, нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им;
- на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам;
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты

значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;

- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения;
- ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос–ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги-от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой;
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; • учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие-длинные слова; • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой
--	---

	<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадах по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю-стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов; • формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений, поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «художественное творчество»;
- «музыкальная деятельность»;
- «конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом,

договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов

выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества</p>	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; • создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; • рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков; • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру

объекта;

- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком;
- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
- уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации;
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей детей

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением;
- отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности;
- предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе

	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства; • развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;

- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- формировать музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.);
- развивать музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- знакомить с разными музыкальными инструментами;
- привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов;
- воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления;
- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- расширять и уточнять представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР;
- привлекать к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
- учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;
- формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при

	<p>звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро-медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); • развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; • отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; • обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения
--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании-для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; • создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений; • использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката; • учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; • внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности; • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений; • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; • осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей; • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей; • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений-ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое; • учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

	<ul style="list-style-type: none"> • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; • формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; • выполнять согласованные действия пальцами обеих рук; • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; • развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., • формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; • пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы; • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак-ладонь», «камень-ножницы» и др.; • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек. <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии-дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; • проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий, танцевальных движений; • развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом; • учить отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты воспитательно-образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

В соответствии с ФГОС ДО, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления работы по изучению семей:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок дома, возможностям его развития;

- выявление внутрисемейных отношений и факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребёнка в семье;

- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение путей социализации данной категории семей.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «специалист–ребёнок–родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях комбинированной группы;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к специалисту за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с ЗПР;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии специалиста и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Методы и форм работы с родителями

Наглядно-информационные: нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

Информационно-аналитические: способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях

родителей в психолого-педагогической информации.

Досуговые:

(обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов).

Информационно-ознакомительные:

(нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

Педагогические беседы с родителями:

Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

Практикумы:

организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации:

помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Содержание взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Обмен информации	в течение года	<ul style="list-style-type: none">• обмен информацией о ребёнке, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества;• планирование педагогической работы;• определение типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и собственной семьи	воспитатели учитель-дефектолог педагог-психолог
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь октябрь май-июнь	<ul style="list-style-type: none">• информация о результатах комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в ДОУ;• утверждение индивидуального образовательного маршрута детей;• оптимизация системы коррекционно-развивающих, мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка;• информация по итогам освоения адаптированной образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог воспитатели
Консультативные встречи	по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none">• согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.	воспитатели учитель-дефектолог

			учитель-логопед педагог-психолог
Проектная работа	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию и подготовки проектов, праздников, экскурсий 	заведующий ДОУ старший воспитатель воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
Беседы	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • обмен мнениями по тому или иному вопросу 	воспитатели
Практикумы	в соответствии с планом работы	<ul style="list-style-type: none"> • выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций 	воспитатели учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
Совместные мероприятия конкурсы, праздники, развлечения экскурсии, субботники и т.п.)	в соответствии с планами работы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей; • способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях; • укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка 	воспитатели музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре специалисты родители
Тематические консультации	в соответствии с планом работы	<ul style="list-style-type: none"> • ответить на все вопросы, интересующие родителей; • получить квалифицированный совет, чему-то научить; • ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна 	воспитатели учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
Наглядная пропаганда: (информационные стенды, работа сайта ДОУ)	Постоянно	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье; • повышение психолого-педагогической компетентности родителей; • обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей 	заведующий ДОУ старший воспитатель воспитатели специалисты
Посещение семьи	по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи 	воспитатели педагог-психолог
Анкетирование родителей	Май	<ul style="list-style-type: none"> • изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планирование 	старший воспитатель воспитатели

		дальнейшей	
Родительские собрания (общие и групповые)	1 раз в квартал (в соответствии с планом работы)	<ul style="list-style-type: none"> повысить психолого-педагогическую компетентность родителей 	Заведующий ДОУ старший воспитатель учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог воспитатели, мед.работники
Организация выставок, конкурсов (выставки детских работ, тематические выставки)	по планам специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду; оказания практической помощи семье 	старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель группы музыкальный руководитель инструктор по физической культуре

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми сЗПР

2.5.1. Цель и задачи воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных отклонениями в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.5.2 Структурные компоненты воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции отклонений в развитии детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

Модуль	Задачи
Диагностический:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление отклонений в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
Коррекционно-развивающий:	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция отклонений и развитие двигательных навыков и психомоторики; • предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; • развитие коммуникативной деятельности; • преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; • подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; • коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; • коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; • коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; • коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне нагляднодейственного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; • формирование пространственных и временных представлений;

Социально-педагогический:

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.
- оказание психолого–педагогической поддержки семьям воспитанников;
- пропагандирование психолого-педагогических и специальных знаний среди родителей;
- оказание психолого–педагогической помощи в проблемных ситуациях;
- активное вовлечение семьи в работу специализированных групп ДОУ;
- организация «обратной связи» родителей с ДОУ

Консультативно-просветительский:

- расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку.

2.5.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Основная цель	Направления деятельности	Задачи
1 ЭТАП		
развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти; • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметноигровой деятельности; • развитие пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания обращенной речи; • стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.
2 ЭТАП		
формирование и развитие высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения; • формирование механизмов психологической адаптации в коллективе детей; • формировании полноценных межличностных связей; • сенсорное воспитание и формирование эталонных 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляторных компонентов; • развитие саморегуляции: учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать

	<p>представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие зрительной и слухоречевой памяти; • развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности; • стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления; • развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств; • целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности 	<p>и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения; • развитие эмоционально-личностной сферы; • психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений
3 ЭТАП		
<p>развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДОУ и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. • развитие образа «Я»; • предупреждение и преодоление отклонений в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; • планирование и осуществление работы по формированию способности к волевым усилиям; • развитие произвольной регуляции поведения; • осуществление работы по предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений 	<ul style="list-style-type: none"> • стимуляция коммуникативной активности; • совершенствование речевой коммуникации; • создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения

2.5.4. Воспитательно-образовательная деятельность по профессиональной коррекции психомоторного развития детей с ЗПР

Особенности содержания коррекционной работы в соответствии с реализуемыми программами

Коррекционные программы

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.:

Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды:

- сентябрь-октябрь-ноябрь–первый период коррекционно-развивающего обучения;
- декабрь-январь-февраль-второй период коррекционно-развивающего обучения;
- март-апрель-май-третий период коррекционно-развивающего обучения

В первые две недели сентября проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных маршрутов детей. В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. В мае-контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально и подгруппами. Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ЗПР формируется с учетом особенностей развития детей, а также –с учетом географического положения ДОУ, погодных и природных условий, в которых проживают дети.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
I период обучения					
Сентябрь	Диагностическое обследование	«Детский сад» Диагностическое обследование	«Игрушки»	«Деревья»	_____
Октябрь	«Овощи»	«Фрукты»	«Лес. Ягоды. Грибы»	«Осень»	_____
Ноябрь	«Продукты питания»	«Посуда»	«Мебель»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»
II период обучения					

Декабрь	«Дикие животные»	«Зимующие птицы»	«Зима»	Каникулярная неделя	—
Январь	—	«Зимние забавы»	«Водный и воздушный транспорт»	«Наземный транспорт»	—
Февраль	«Одежда»	«Обувь»	«Головные уборы»	«Птицы перелетные»	—
III период обучения					
Март	«Семья»	«Мой дом»	«Улица, город»	Повторение (ТПМПК)	«ПДД»
Апрель	«Комнатные растения»	«Насекомые»	«Цветы»	«Весна»	—
Май	«День Победы»	Повторение «Времена года»	Повторение (ТПМПК)	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.:

В соответствии с профилем комбинированной группы для детей с ЗПР, образовательная область «Речевое развитие» поставлена наравне с образовательной областью «Познавательное развитие», т.к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы на группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Формы работы

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Индивидуальные занятия, групповые занятия - не реже 2-х раз в неделю.	Согласно индивидуальному образовательному маршруту
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию специалиста
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию специалиста)	В течение дня Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах

Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика • корригирующие упражнения развитие крупной и мелкой моторики • коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • постановка диафрагмально-речевого дыхания • развитие координации движений • музыкотерапия • развитие общей и мелкой моторики • развитие эмоциональной сферы • развитие сенсорной культуры
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания • консультации • мастер-классы • открытые занятия • круглые столы с приглашением специалистов ДОУ • тематические досуги и проекты • информационно-наглядные формы 	<ul style="list-style-type: none"> • максимальное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и профилактическую деятельность • повышение результатов коррекционной работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

2. Развитие словаря.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Обучение элементам грамоты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей. – М.: Просвещение, 1991г.

Основное содержание программы составляют физические упражнения, игры упражнения, освоение которых помогают детям научиться основным навыкам плавания

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в и игровые отношения воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Методы обучения:

- словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания;
- наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов;
- практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Навыки плавания у детей формируются, закрепляются и совершенствуются использовании различных средств обучения плаванию.

- общеразвивающие и специальные упражнения «суша»;
- подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с свойствами:
- упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»;
- простейшие спады и прыжки в воду;
- игры и игровые упражнения способствующие:

Последовательность освоения техники плавания:

- разучивание движений ног;
- разучивание движений рук;

- разучивание способа плавания в целом (отработка согласованных движений рук, ног и дыхания);
- совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается: в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;
- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой; изучение движений в воде без опоры.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

Содержание психолого-педагогической работы: Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности, природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального познания общения с природой.

Методы обучения:

- занятия;
- наблюдение за животными и растениями (за одним, сравнительное, с использованием раздаточного материала, за изменением и развитием);
 - изобразительность на экологическую тематику;
 - ознакомление с трудом взрослых;
 - обучение детей уходу за животными и растениями
- развитие речи: составление рассказов о природных объектах и явлениях по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта придумывания загадок, экологических сказок, этические беседы;
- формирование обобщенных представления о природе.

Совместная деятельность педагога с детьми:

- диагностика экологической воспитанности (первичная, текущая, контрольная);
- наблюдения в уголке природы, у окна;
- целевые прогулки в природу;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные, имитационные);
- беседы и разговоры на экологические темы по их вопросам, интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, фотографий;
- сбор и классификаций коллекций (семян, листьев);
- опыты;
- экспериментальная и поисковая деятельность;
- труд в уголке природы и на участке.

Программа, реализующая региональный компонент:

Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента

«МБДОУ №7» пгт.Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей;• формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях поселка родной природы, общественной жизни;• формирование гражданской принадлежности через знакомство с родной культурой;• обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;• расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none">• формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни людей разных времен;• развитие проектной деятельности исследовательского типа;• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none">• воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества ростовчан;

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
 - проявление интереса к произведениям устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам
- Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
- знакомство с понятиями «народное искусство»-фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей;
 - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;
 - приобщение к изобразительному и музыкальному искусству (живопись, архитектура).
- Образовательная область
«Физическое развитие»
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

Направления развития личности в процессе организованного обучения и совместной деятельности по краеведению:

- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с явлениями общественной жизни;
- ознакомление с природой, растительным и животным миром.

Методы приобщения дошкольников к национальной культуре родного края в краеведении

Циклы занятий по краеведению	В зависимости от темы, цели занятий, времени проведения меняется его форма
Беседы	используются в качестве словесного метода с детьми на разные темы: «Почему в городе болеют растения?», «Как узнать, что человек любит свой город?», «Что бы ты сделал, если был бы Главой города?» и др.
Экскурсии	обеспечивают знакомство детей с социальным и культурным разнообразием города
Прогулки, путешествия, походы, экологическая тропинка	незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.
Игры	детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений.
Краеведческие игры	дают возможность приобщить ребенка к истории, культуре, географическим особенностям родного края, природе
Сказки, сказы	в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

	<p>Дети воспринимают сказки буквально.</p> <p>Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк.</p> <p>Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в содержание образования и воспитания каждого ребенка.</p>
Фольклор-поговорки и пословицы	один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества.
Загадки	<p>наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи.</p> <p>Загадки-комбинированное средство воздействия на сознание, умственное воспитание в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.</p>
Праздники, развлечения	<p>народные, обрядовые, посиделки, день рождения города, края.</p> <p>Дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, своего города.</p>
Песни	наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.
Народная игрушка.	<p>Игрушка, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее.</p> <p>Знакомство с народными игрушками позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского народа.</p>
Декоративно-прикладное искусство.	Приобщение детей к региональному декоративноприкладному искусству стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений декоративно-прикладного искусства русского народа в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Содержание образовательной деятельности по краеведению (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возраст	Задачи
Ознакомление с предметным миром	
5-6 лет	<p>В процессе организованного обучения: расширять представления о предметах национального быта: мебели (люлька, сундук, диван), орудиях труда (коромысло, прялка) одежде, обуви.</p> <p>Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности: обогащать представления о предметах ближайшего окружения, побуждать к узнаванию знакомых предметов утвари, обуви, одежды, игрушек.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к народному национальному достоянию, чувство удовлетворения и радости за возможность пользоваться ими.</p>

6-7 (8) лет	<p>В процессе организованного обучения: расширять представления о предметах национального быта и элементах узора.</p> <p>Развитие личности в процессе общения и совместной деятельности: побуждать к практическому применению освоенных способов различения окраски, формы, материала, орнамента окружающих предметов.</p>
Ознакомление с явлениями общественной жизни	
5-6 лет	<p>В процессе организованного обучения: обогащать и конкретизировать представления о родном городе: его истории, знатных земляках (герои войны и труда), особенностях хозяйства в настоящем и прошлом, его роли в жизни города, области.</p> <p>Формировать представления о России: ее обширной территории, большом количестве городов и сел, богатстве и разнообразии природы, своеобразии быта, средств передвижений, коммуникаций в прошлом и настоящем; своеобразии культуры и искусства, русском народе и людях других национальностей, живущих в области, о знаменитых людях, былинный собирательный образ Алеша Попович.</p> <p>В процессе общения и совместной деятельности: вызвать желание активизировать свои представления о родном крае, рассказывать об увиденном, побуждать к поиску примечательных, интересных объектов, поддерживать интерес к сведениям исторического характера, познанию новых сторон в жизни города, села, земляков.</p> <p>Знакомить с фактами и явлениями, которые нельзя увидеть непосредственно (уклад жизни, предметы быта).</p> <p>Уточнять представления о качествах личности, предметах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Отражать отдельные эпизоды из жизни русских людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.), создавать элементарные предметы декоративно-прикладного творчества.</p>
6-7(8) лет	<p>В процессе организованного обучения:</p> <p>Продолжать формировать представления о родных и близких местах с включением сведений исторического характера: о национальных культурных ценностях (музей, театр, клуб, парк, архитектурное сооружение, памятник, площадь и пр.), знатных земляках.</p> <p>Расширять представления о Мурманской области: ее богатстве (природном (водные, лесные, биологические ресурсы) и духовном). Дать сведения об историческом прошлом пгт Никель, его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представления о труде людей в прошлом и настоящем, известных людях (героях войны, народных умельцах и пр.)</p> <p>Знакомить с гербами городов Мурманской области.</p> <p>В процессе общения и совместной деятельности: людей села, города, их делах.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к Отечеству, чувство национальной гордости.</p> <p>Упражнять в узнавании родных мест, видеть сходство и различие в труде и быте людей, природных условиях (растительный и животный мир) региона и других территорий РФ.</p> <p>Поощрять попытки действенного внимания к сверстникам и взрослым других национальностей.</p> <p>Отражать в разнообразной деятельности жизнь людей края (игра, изодетельность, ручной труд).</p>
Ознакомление с природой. Растительный и животный мир	
5-6 лет	<p>В процессе организованного обучения: способствовать расширению и углублению представлений детей о живой природе</p>

	<p>родного края. Формировать представления о природных богатствах края, о своеобразии растительного мира, лекарственных растениях, ягодах, грибах. Конкретизировать представления о животном мире Мурманской области (лось, белка, бобр, лиса и др.). Дать представление о многообразии животного мира средней полосы России: птицы, рыбы, насекомые, животные хищные, травоядные. В процессе общения и совместной деятельности: воспитывать глубокую любовь к природе родного края, дать сведения о созидательном труде человека в природе (создание заповедников, охрана леса). Продолжать знакомить с сезонными изменениями в жизни растений, домашних и диких животных края.</p>
6-7(8) лет	<p>В процессе организованного обучения: обогащать представления о способах и формах охраны природы в области, в России. Совершенствовать представление о животном мире. Формировать представления о заповедниках, «Красных книгах», краеведческих музеях. Расширять и уточнять представление о растительном мире лесных зон, о редких исчезающих растениях, способах их сохранения («Красная книга»).</p>

Особенности образовательной деятельности по краеведению в режиме дня с использованием содержания Программы по краеведению

Виды деятельности

Формы работы с детьми в режиме дня

Игровая

- Игры-драматизации, режиссерские игры по русским сказкам, художественным произведениям писателей, поэтов
- Сюжетно-ролевые игры «Мы - ремесленники» (финифть, чернолощенная глина), «Путешествуем по городу».

Познавательно-исследовательская

- Дидактические игры («Из чего сделано изделие и как называется мастер, который изготовил эту вещь»)
- Рассматривание иллюстраций, картин, альбомов, предметов, инструментов, материалов, связанных с бытом, жилищем, трудом народа («Рукотворный мир», «Мир природы», «Святыни»).
- Совместное со взрослым составление альбомов о природе, народноприкладном искусстве людей, их быте, традициях.

Коммуникативная

- Проведение экскурсий по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов.
- Викторины «Люби и знай родной свой край».
- Участие детей в акциях по благоустройству, охране природы.
- Исследования объектов окружающего мира через наблюдения.
- Обсуждение проблемных ситуаций: почему улицы носят те или иные названия? Почему посуду не

изготавливают из песка? А может ли быть у человека 2-3 Родины? Как общаются люди между собой?

- Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка о событиях сегодняшнего дня (с использованием приема «Телефонный разговор»).

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Обсуждение совместных тем недели, проекта по знакомству с родным краем.
- Придумывание творческих рассказов по игрушкам, иллюстрациям художников.
- Детское сочинительство (загадки, рифмовки, сказки)
- Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды), народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры).

Двигательная

- Русские-народные подвижные игры, игры-эстафеты на сюжете сказок «Гуси-лебеди», «Кот и мыши», «Жмурки», «В лошадки».

Изобразительная

- Физкультурные занятия (сюжетные на основе сюжетов русских сказок).
- Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Мурманской области, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края.
- Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей.
- Изготовление с детьми элементарных предметов декоративноприкладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений).
- Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.)

Музыкальная

- Слушание песен русских композиторов.
- Музыкальные подвижные, русские хороводные игры.

Формы организованной образовательной деятельности по краеведению в зависимости от темы, цели, времени проведения в режиме дня:

- Проектная деятельность.
- Экскурсии по достопримечательным местам родного края, посещение музеев, выставочных залов.
- Викторины «Люби и знай свой край».
- Игры-путешествия с использованием мультимедийных презентаций;
- Творческая мастерская по изготовлению с детьми элементарных предметов декоративно-прикладного творчества, гончарного искусства, народной куклы (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр

и развлечений.)

- Игры- эксперименты (почему не проваливается в снег олень, как писали в древности).

Методы поддержки и развития детской инициативы, самостоятельности в образовательном процессе по краеведению

Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем.

Методы воспитательно-образовательной деятельности по краеведению

Создание проблемной ситуации: постановка проблемной ситуации, взятой из реальной жизни, требует от детей умение использовать имеющиеся знания для ее решения;

- через внесение предметов, запускающих инициативу;
- через удивление необычным;
- через внесение предложений
- накопление творческого опыта познания действительности через:
- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение;
- рассмотрение их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем
- моделирование ситуаций (схемы-цепочки изменение условий жизни в городе с постройкой водопровода, производственных объектов);
- интерактивные игры-задания

Метод творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений:

Виды творческих заданий:

2.5.5. Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР

Содержание и методы коррекционно-воспитательной работы предполагают комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных отклонений в развитии детей с ЗПР. В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

В коррекционно-развивающем процессе участвуют:

- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели групп комбинированной направленности;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- старшая медицинская сестра.

Алгоритм деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР

№	Вид деятельности	Цель	Сроки	Ответственный
1.	Знакомство с листами заключений ПМПк	Организация совместного сопровождения воспитанника, выстраивание единой линии коррекции и предотвращение трудностей в обучении	Август Сентябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
2	Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение диагностических листов, протоколов педагогической диагностики	Выявление (уточнение) недостатков в интеллектуальном развитии каждого ребёнка, определение уровня возможного освоения Программы	1-2 недели Сентября	учитель-дефектолог учитель-логопед музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
3.	Определения уровня адаптации детей	Своевременная коррекция адаптации детей к новым социальным условиям	Август Сентябрь	педагог-психолог
4.	Диагностика готовности к школе в начале и конце учебного года	Определение степени готовности детей к обучению в школе	Сентябрь Апрель	педагог-психолог

5.	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	Определение уровня развития ребенка и коррекция психолого-педагогических воздействий.	Октябрь	Педагог-психолог
6.	Разработка индивидуальной коррекционной программы с учётом рекомендаций ПМПК	Составление индивидуального коррекционного маршрута и плана индивидуальной работы (каждым специалистом) для ребёнка на основании результатов диагностического обследования	Сентябрь (маршрут). Ежемесячно (инд. план)	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
7.	Подготовка представления на воспитанника для психолого-педагогического консилиума ДОУ	Представление ребёнка на ПМПК с кратким анализом данных диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендации и примерный коррекционный план работы	Сентябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
8.	Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательным и маршрутами	Согласование с родителями (законными представителями) ИОМ воспитанников	Сентябрь Октябрь	учитель-дефектолог учитель-логопед
9.	Организация и проведение образовательной деятельности: фронтально-подгрупповые занятия в соответствии с регламентом ООД	Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь Май	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
10.	Проведение коррекционных занятий по программе в рамках утверждённого индивидуального образовательного маршрута ребёнка	Всесторонне развитие ребенка Реализация индивидуального плана развития ребенка	Сентябрь Декабрь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
11.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	Взаимодействие педагогов и специалистов в коррекционной работе. Повышение педагогической грамотности педагогов и специалистов, осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому воспитаннику	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог

12.	Целевое посещение фронтальных занятий, подгрупповой и индивидуальной работы воспитателей и специалистов	Отслеживание успешности детей на фронтальных занятиях, умение переносить полученный опыт на индивидуальных коррекционных занятиях в другие виды деятельности	. В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
13.	Участие в режимных моментах: умывание, одевание, прием пищи, прогулка и т.д.	Формирование необходимых навыков и умений, культуры поведения в общественной жизни детского сада и семьи	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
14.	Проведение педагогического обследования, через наблюдение, за успешностью ребенка, заполнение диагностических листов	Определение динамики развития воспитанника	Январь Май	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
15.	Анализ эффективности проводимых коррекционных занятий	Выявление сложностей в осуществлении коррекционной работы	Ежемесячно	учитель-дефектолог учитель-логопед
16.	Подготовка представлений к психолого–медико-педагогическому консилиуму	Представление ребёнка с кратким анализом данных промежуточной диагностики, информацией об исполнении коррекционной программы, возникших трудностях , дальнейших направлениях работы с детьми	Январь	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
17.	Составление анализа деятельности о результатах выполнения программы воспитанником	Отслеживание динамики коррекции интеллектуальных нарушений ребёнка за все предыдущие года коррекционной работы. Составление заключения об эффективности коррекционно-развивающих мероприятий за данный уч. год и за предыдущий период	Май	учитель-дефектолог учитель-логопед
18.	Участие в родительских собраниях	Донести до родителей необходимую информацию: результаты диагностического обследования детей на начало учебного года; особенности коррекционно-развивающей работы в группах;	Сентябрь Февраль Май	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог

		результаты освоения программы детьми группы, рекомендации на лето.		
19.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог
20.	Подготовка материалов для информационных стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.	Педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
21.	Показ открытых занятий. «День открытых дверей»: наблюдение родителями подгрупповой и индивидуальной работы с последующим анализом (по запросам родителей)	Знакомство родителей с организацией и проведением ООД Наблюдение родителями за своим ребенком на занятии, его умением работать в группе детей.	Февраль	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
22.	Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях.	Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
23.	Совместная работа по подготовке и проведению праздников, экскурсий, мероприятий.	Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков.	В течение года	учитель-дефектолог учитель-логопед педагог-психолог музыкальный руководитель инструктор по физической культуре
24.	Проведение праздников, досугов с детьми.	Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Социализация детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков	В течение года	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре

Перспективный план коррекционной работы специалистов

Видеятельности	Форма	Время проведения
----------------	-------	------------------

		Дни недели, месяц	Часы
учитель-логопед			
Речевое развитие	Подгруппа	ежедневно	в соответствии с учебным планом
Коррекция произношения	Индивидуально подгруппа	ежедневно ежедневно	в соответствии с учебным планом
Консультации для родителей	Индивидуально	понедельник	16.00-18.00
Учитель-дефектолог			
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	подгруппа	понедельник	15.40–16.00 (ст. группа) 16.10–16.35 (подг. группа)
Математическое развитие	подгруппа	вторник среда	09.00–09.25 (подг. группа) 09.35–09.55 (ст. группа)
Окружающий мир/Природа	подгруппа	четверг пятница	09.00–09.25 (подг. группа) 09.35–09.55 (старшая группа)
Коррекционное занятие	индивидуально	ежедневно	в соответствии с учебным планом
Консультации для родителей	индивидуально	понедельник	16.00-18.00
Педагог-психолог			
Диагностическая работа	индивидуально	сентябрь-октябрь апрель-май	в соответствии с учебным планом
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуально фронтально	в течение года	в соответствии с учебным планом
Консультации для родителей		понедельник среда четверг пятница	17.00-18.00
Музыкальный руководитель			
Музыкальное развитие	Комбинированная группа	фронтально 2 раза в неделю	в соответствии с учебным планом
Инструктор по физической культуре и по плаванию			
Физкультурное развитие	комбинированная группа	фронтально 2 раза в неделю	в соответствии с учебным планом
Утренняя гимнастика	комбинированная группа	фронтально	ежедневно 08.16
Плавание	комбинированная группа	фронтально 2 раза в неделю	в соответствии с учебным планом
Медицинская сестра			
Контроль за физкультурнооздоровительными мероприятиями	комбинированная группа	индивидуально	в течение года
Консультации для родителей и сотрудников	индивидуально		в соответствии с планом работы и по запросам

Воспитатели			
Пальчиковая гимнастика	фронтально	ежедневно	в течение дня
Закаливание после дневного сна	фронтально	ежедневно	после дневного сна
Дыхательная гимнастика	фронтально	ежедневно	в течение дня
Артикуляционная гимнастика	фронтально	ежедневно	в течение дня
Консультации для родителей	индивидуально	ежедневно	в течение года

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» подробно прописан в п.3.2 ОП ДОО.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» подробно прописан в п.3.3. ОП ДОО.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» подробно прописан в п.3.4. ОП ДОО.

2.9. Рабочая программа воспитания (п.49 ФАОП ДО)

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «МБДОУ №7», реализующая адаптированную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (далее-РПВ) разработана на основании Федеральной программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. ДОУ в части,

формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы ДОУ, региональной и муниципальной спецификой. Реализация РПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РПВ является неотъемлемым компонентом Программы. Структура РПВ включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.2. Целевой раздел РПВ

Общая цель: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма:	приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
принцип ценностного единства и совместности:	единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования:	воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования	пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому

нравственному примеру:	внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности:	защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:	значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности:	организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры Основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	родина природа	<ul style="list-style-type: none"> любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране; испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	человек семья дружба сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> различающий основные проявления добра и зла; принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;

		<ul style="list-style-type: none"> • освоивший основы речевой культуры; • дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> • любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; • обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; • проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этикоэстетическое	культура красота	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события (п. 3.8.3.1.ОП ДОО).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность: Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность:

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

Детско-взрослая общность:

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность:

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника:

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурный контекст

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РПВ.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- | | |
|---|---|
| предметно-целевая: | виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями); |
| культурные практики: | активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт; |
| свободная инициативная деятельность ребенка: | спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. |

2.9.3. Содержательный раздел РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных

областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Основная цель	Задачи	Основные направления воспитательной работы воспитателя
Патриотическое направление воспитания		
воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; • воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание любви к родной природе, природе 	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

	своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе	
Социальное направление воспитания		
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; • анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях; • формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать навыки поведения в обществе; • учить сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания		
формирование ценности познания (ценность – «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; • формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; • приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии) 	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего (ценность— «здоровье»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; • развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОУ
Формирование культурно-гигиенических навыков		
<p><i>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</i></p>	<p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.</p> <p>Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру
Трудовое направление воспитания		
<p>формирование ценностного отношения обучающихся к труду,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с 	<ul style="list-style-type: none"> • показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

<p>трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность–«труд»)</p>	<p>преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; • формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>		
<p>формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности–«культура и красота»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, этических представлений; • воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; • воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; • развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; • формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его 	<ul style="list-style-type: none"> • учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; • развивать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; • привести в порядок свою одежду

Эстетическое воспитание		
становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ; • организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания

Особенности реализации воспитательного процесса ДОУ

РПВ учитывает условия, существующие в образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников с ОВЗ, и их родителей (законных представителей). Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

Позитивная социализация ребенка

предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)**

(родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений—как детей, так и взрослых—в реализации программы воспитания.

воспитательных отношений

Партнерство ДОУ с семьей

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, была выделена общая цель воспитания в ДОУ-формирование общей культуры личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: *обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.*

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи:

- поддерживать традиции ДОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни ДОУ;
- использовать в воспитании детей возможности специально организованной образовательной деятельности;
- расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОУ;

- реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Основные традиции воспитания в ДОУ

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

- «Культурно-досуговая деятельность» и коллективные мероприятия детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- поощрение помощи старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Содержание деятельности в старшем дошкольном возрасте

Работа с группой воспитанников:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности;
- формировать умение спокойно отстаивать свое мнение;
- обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы,

извинения);

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе ДООУ, дома;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- поддерживать стремление ребенка заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять умение самостоятельно находить интересные занятия;
- поддерживать стремление радовать старших хорошими поступками, проявлять заботу об окружающих.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Роль воспитателя в воспитании дошкольников с ОВЗ и во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников с ОВЗ.

Ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе совместной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитатель ДООУ должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДООУ.
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым;
- улыбка—всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДООУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Детско-взрослые сообщества ДООУ описаны в п. 3.8.3.3.ОП ДОО

Воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДООУ.

Развивающая предметно-эстетическая среда—это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии.

Правильная организация развивающей предметно-эстетической среды является одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Дела, события, мероприятия	Время проведения	Оформление и обновление групповых уголков
Оформление и обновление групповых уголков	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	старший воспитатель воспитатели
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	старший воспитатель воспитатели
Украшение групп перед праздничными датами (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	в течение учебного года (согласно плану мероприятий)	старший воспитатель воспитатели

Возможности воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи воспитания, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках пяти образовательных областей.

Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения воспитательно-образовательной деятельности воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного занятия и целевыми приоритетами воспитания.

Виды и формы, содержание воспитательной деятельности в рамках проведения воспитательно-образовательной деятельности воспитатели и специалисты выбирают в соответствии с целями и задачами образовательного деятельности занятия и целевыми приоритетами воспитания:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование семейных ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания ДОУ

Главной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ, является содружество «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

На уровне ДОУ:

Родительское собрание ДОУ–коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях обсуждения вопросов, развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ;

Родительский комитет ДОУ–представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

На уровне возрастной группы:

Родительский комитет группы–участвует в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские собрания группы–обсуждают наиболее острые проблемы обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

Индивидуальная помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий детского сада и возрастной группы воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Мастер-классы

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг

В основе тренинга–проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности. — Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительская почта»

В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива.

2.9.4. Организационный раздел РПВ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОУ.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных);
- условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад ДОУ подробно описан в п. 3.8.3.1.ОП ДОО.

Особенности воспитывающей среды

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом

ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника»	педагогический работник создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств
«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника»	в ходе совместной деятельности формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей
«от ребенка»	ребенок самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: <ul style="list-style-type: none">• в процессе совместной образовательной деятельности,• режимных моментов;• совместной деятельности с детьми;• индивидуальной работы

Основные формы и содержание деятельности:

Образовательные ситуации	В процессе образовательных ситуаций у детей формируются социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
Мотивационно-побудительные игровые ситуации	(игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
Обсуждение	Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
Коммуникативные игры.	Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
Дидактические игры	Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
Продуктивная деятельность	Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается

творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы

Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеofilмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

В самостоятельной игровой деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах. В группе имеются центры:

Название	Содержание
«Физкультурный уголок»	расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
«Уголок природы»	расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
«Уголок развивающих игр»	расширение познавательного сенсорного опыта детей
«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none">• проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности;• развитие ручной умелости, творчества;• выработка позиции творца
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none">• реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре;• накопление жизненного опыта
«Уголок безопасности»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
«Книжный уголок»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
«Театральный уголок»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none">• проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности• развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца
«Исследовательская лаборатория »	<ul style="list-style-type: none">• расширение чувственного опыта ребенка• формирование первичных естественно-научных представлений• формирование способов познания путем сенсорного анализа• развитие наблюдательности, любознательности, активности
«Музыкальный уголок»	развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОУ.

Событие

это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Для этого в ДОО используются следующие формы работы:

На уровне вне ДОО:

- участие в акциях, конкурсах, викторинах, мероприятиях, посвященных значимым Отечественным и Международным событиям, на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

На уровне ДОО:

- праздники и развлечения различной тематики (народные, фольклорные, государственно-гражданские, международные);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- праздники детского сада–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы образовательной организации.

На уровне группы детского сада:

- участие групп в реализации в культурно-досуговых мероприятиях ДОО;
- творческие проекты, площадки, мастерские-народные игры: потешки, частушки, загадки, хороводы-познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы;

На индивидуальном уровне:

- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок;
- забавы: шарady, поговорки, шутки, фокусы, поговорки;
- просмотр видео-и телефильмов, слушание аудиозаписей.
- вовлечение по возможности каждого ребенка в культурно-досуговые мероприятия детского сада или группы;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к культурно-досуговым мероприятиям;
- организация пассивного отдыха ребенка-рассматривание красивых объектов, размышления, непринужденная беседа на тему, волнующую ребенка;
- организация активного отдыха ребенка-подвижные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- организация самостоятельной познавательной и художественно-продуктивной деятельности.

В ДОО составлен Календарный план воспитательной работы. В Календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В Календарный план воспитательной работы включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из ФОО ДОО. Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, ответственных лиц.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Название мероприятия	Категория	Возрастная категория	Ответственные
1 сентября	День знаний	Развлечение	Старшие возраста	Муз.руководитель, педагоги
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом 2023 (Россия)	Тематические беседы	Старшие возраста	Педагоги

19 сентября	День образования пгт. Никель	Тематические беседы Выход по улицам поселка Презентация в Галактике Детства	Старшие возраста	Педагоги
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительные мероприятия, беседы	Средние – старшие возраста	Педагоги Муз.руководитель
29 сентября	Осенины	Развлечение	Все возраста	Муз.руководитель Инструктор по физ.воспит. педагоги
Октябрь – ноябрь Фестиваль ГТО (подготовительный к школе группы)				
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседы, акции Музыкальная гостиная	Старшие возраста	Педагоги Муз.руководитель
7-29 октября	Петсамо-Киркенёсская операция	Тематические беседы Презентация в Галактике Детства	Старшие возраста	Педагоги
16 октября	День отца в России	Развлечение	Средние-старшие возраста	Муз.руководитель, педагоги
22 октября	День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков	Тематические беседы Выход к памятнику Презентация в Галактике Детства	Старшие возраста	Педагоги
3 ноября	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Тематические беседы, чтение произведений Литературный вечер	Средние – старшие возраста	Педагоги
4 ноября	День народного единства	Тематические беседы	Старшие возраста	Педагоги
27 ноября	День матери в России	Развлечение	Средние-старшие возраста	Муз.руководитель Педагоги

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы Продуктивный вид деятельности	Средние – старшие возраста	Педагоги
Декабрь – зимний спортивный праздник в старших возрастных группах – Соловьева А.Н, педагоги				
3 декабря	Международный день инвалидов	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» Галактика	Старшие возраста	Педагоги
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акции Тематические беседы	Старшие возраста	Педагоги
12 декабря	День Конституции	Тематические беседы	Старшие возраста	Педагоги
31 декабря	Новый год	Праздник	Все возраста	Муз.руководитель Педагоги
Январь – Крошки-ГТОшки (подгот.к школе группы) – Соловьева А.Н., педагоги				
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Тематические беседы Показ презентации (Галактика Детства)	Старшие группы	Педагоги
28 января	День солнца	Развлечение	Средние и старшие группы	Муз.руководитель, педагоги ДОУ
4 февраля	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Тематические беседы Конкурс чтецов (ДОУ – Галактика Детства)	Младшие, средние и старшие группы	Педагоги
6 февраля	День Саамов	Беседа в Галактике Детства (старшие группы)	Средние и старшие группы	педагоги
8 февраля	День Российской науки	Опыты, эксперименты в группах	Старшие группы	Педагоги
21 февраля	Международный день родного языка	Тематические беседы	Старшие группы	Педагоги
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивная зарница	Все возраста	Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре, педагоги

8 марта	Международный женский день	Праздник	Все возраста	Муз.руководитель педагоги
27 марта	Всемирный день театра	Фестиваль театрального искусства	Все возраста	Педагоги
Апрель – Летний спортивный праздник - старшие возраста (Соловьева А.Н, педагоги)				
1 апреля	Проводы зимы, масленица	Развлечение	Все возраста	Муз.руководитель Педагоги
12 апреля	День космонавтики	Развлечения Тематические беседы	Все возраста	Педагоги
22 апреля	Всемирный день Земли	Акции Тематические беседы	Младшие – старшие возраста	Педагоги
30 апреля	День пожарной охраны	Посещение пожарной части Продуктивная деятельность Тематические беседы	Старшие возраста	Педагоги
Май – выпускные в подготовительных к школе группах				
1 мая	Праздник весны и труда	Тематические беседы Трудовая деятельность	Старшие возраста	Педагоги
9 мая	День Победы	Мероприятия разного уровня Выход к памятнику	Средние-старшие возраста	Педагоги Муз.руководитель Инструктор по физ.воспитанию
24 мая	День славянской письменности и культуры	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси (Галактика Детства)	Старшие возраста	Педагоги
28 мая	День образования Мурманской области День Пограничника	Тематические беседы Показ презентации в Галактике Детства	Старшие возраста	Педагоги

Развлечения – проводятся с детьми и педагогами

Праздники – с детьми, педагогами и родителями

Беседы – в группе проводят воспитатели (с привлечением специалистов и родителей)

Мероприятия в Галактике Детства – по приглашению.

Организация предметно-пространственной среды ДОУ

Предметно-пространственная среда (далее—ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОУ;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде);
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир воспитанника, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Основные формы и содержание деятельности по оформлению предметно-эстетической среды:

Совместное оформление Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность деятельности

интерьера группы:	заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное оформление помещений ДОУ:	В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн:	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории ДОУ:	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОУ

Процесс воспитания-процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

- Работа со специалистами ДОУ:**
- регулярные консультации воспитателя со специалистами ДОУ, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;
 - проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем ребенка и интеграцию воспитательных влияний на воспитанника;
 - привлечение специалистов ДОУ к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями
(законными представителями)
обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, группы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами ДОУ;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов группы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Работа с воспитанниками:

проводится фронтально с группой воспитанников и индивидуально с каждым ребенком-содержание деятельности с воспитанниками с ОВЗ, ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и направлено на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада:

инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности

достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основные условия реализации РПВ в ДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОУ:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особенности культурно-досуговой деятельности ДОО.

ДОО наряду с Федеральным Планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с ОВЗ. При использовании Календарного плана воспитательной работы ДОО учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей, и может быть сокращено, увеличено (дополнено другими праздниками или событиями);
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными

образовательными потребностями;

- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Формы организации культурно-досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР функционирует 5 дней в неделю в соответствии с режимом работы ДОУ. Группа комбинированной направленности обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

Прием детей в комбинированную группу ДОУ осуществляется на основании заключения территориальной и центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Образовательный процесс в разновозрастной группе комбинированной направленности для детей с ЗПР определяется Положением о группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Обучение и воспитание детей по адаптированной основной образовательной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), в котором они дают согласие на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по Программе (**Приложение №3**).

Организационными формами работы в разновозрастной группе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционная воспитательно-образовательная деятельность.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, сходные по характеру и степени выраженности нарушения психического развития. Численность детей в подгруппе 5-7 человек. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 минут.

Требования	Группа, возраст	Продолжительность
объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию	дети шестого года жизни	6 часов 15 минут

дополнительных образовательных программ	дети седьмого года жизни	8 часов 30 минут
продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	дети шестого года жизни	не более 25 минут
	дети седьмого года жизни	не более 30 минут.
максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	дети шестого года жизни	45 минут
	дети седьмого года жизни	1,5 часа

Группа	Максимально допустимый объем занятий		Объем недельной нагрузки
	(первая половина дня)	(вторая половина дня)	
Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5–7 лет)	Длительность не должна превышать 25 мин.(25+20). Не превышает 45 мин. (Для детей 5-6 лет)	Длительность не должна превышать 25 мин	13 занятий
	Длительность не должна превышать 30 мин.(30+30+30). Не превышает 1,5 часа (Для детей 6-7 лет)	Длительность ООД не должна превышать 30 мин.	13 занятий
№	Объем времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в день.	Разновозрастная группа для детей 5-7 лет	
		5-6 лет	6-7 лет
1.	Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы	До 45 минут	до 90 минут
2.	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы • конструктивно-модельная деятельность • игровая деятельность • прогулки • дежурства • общение при проведении режимных моментов 	280 минут	250 минут
3.	Самостоятельная деятельность детей, познавательно–исследовательская деятельность	180 минут	180 минут
4.	Оздоровительная работа: <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • комплексы закаливающих процедур • гигиенические процедуры 	60 минут	50 минут
	ИТОГО:	565 минут/78%	570 минут/79%

Учитывая специфику группы, в режиме дня отведено время для проведения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики, а также коррекционной работе воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога и собственному плану индивидуальной работы.

Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога. Вся коррекционная работа с детьми, имеющими ЗПР, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Успешное преодоление различных отклонений у детей в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Функции специалистов, реализующие коррекционные мероприятия:

Специалисты реализации коррекционных мероприятий

учитель-дефектолог,
учитель-логопед

Воспитатели

педагог-психолог

воспитатель по физической культуре

Функции специалистов

- обследование воспитанников;
- изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза;
- заполнение психолого-педагогических карт обследования;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- выбор образовательного маршрута;
- фронтальная и индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми;
- консультирование родителей;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме
- педагогический мониторинг;
- составление и реализация индивидуальных программ развития;
- реализация образовательных программ;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- определение психологической нагрузки;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме
- педагогический мониторинг по образовательной области «Физическое развитие»;
- двигательная активность;
- дыхательная гимнастика;
- физическая нагрузка;
- мелкая моторика;

- музыкальный руководитель
- координация движений
 - педагогический мониторинг по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыка»;
 - логоритмика;
 - музыкально-речевая деятельность;
 - музыкально-речевые игры

3.2. Режим дня

Распорядок дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Гибкий режим дня—позволяет дифференцировать педагогический процесс, сочетать работу по Программе с индивидуальными развивающими программами, позволяет реализовать компенсаторные возможности воспитанников. Гибкость режима дня определяется наличием сопровождения детей полидисциплинарной бригадой специалистов.

Режим дня в ДОО составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разновозрастной группы комбинированной направленности для детей с ЗПР

Прием и осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00- 8.18
Утренняя зарядка	8.10-8.20 (муз. зал)
Получение пищи	8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 мин, гимнастику в процессе занятия – 2 мин)	9.00-10.30
Завтрак 2	10.00-10.10
Игры, свободная деятельность, инд. работа со специалистами (согласно сетке занятий)	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Получение пищи	12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Получение пищи	15.25
Полдник	15.30-15.40
Занятия со специалистами, кружки, образовательная деятельность (согласно сетке занятий), игры	15.40-16.30
Получение пищи	16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	16.55-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40-19.00

Расписание занятий

Дни недели	1 подгруппа (5 -6 лет)	2 подгруппа (6 -7 лет)
Понедельник	(09.00-09.20) Развитие речи, основы грамотности (учитель–дефектолог)	(09.00–09.30) Изобразительная деятельность: рисование (народное декоративно-прикладное искусство 1р. в месяц) (воспитатель)
	(09.50–10.15) Музыкальное развитие	
		(10.25–10.55) Развитие речи, основы грамотности (учитель–дефектолог)
	(15.40-16.05) Конструктивная деятельность/Сенсорные эталоны и познавательные действия (воспитатель)	
Вторник	(09.00-09.25) Математическое развитие (учитель–дефектолог)	(09.00–09.25) Изобразительная деятельность: рисование (народное декоративно-прикладное искусство 1р. в месяц) (воспитатель)
	(09.35–10.00) Изобразительная деятельность: рисование (народное декоративно-прикладное искусство 1р. в месяц) (воспитатель)	(09.35–10.05) Математическое развитие (учитель–дефектолог)
	(11.00-11.25) Физкультурное развитие на улице	
Среда	(09.00-09.25) Изобразительная деятельность: аппликация, лепка (<i>чередуется</i>) (воспитатель)	
	(10.05–10.30) Физкультурное развитие (зал)	
	(15.35-15.55) Окружающий мир/Природа (учитель–дефектолог)	
		(16.05-16.35) Окружающий мир/Природа (учитель–дефектолог)
Четверг	(09.00-09.25) Музыкальное развитие	
	(09.35–09.50) Развитие речи, основы грамотности (учитель–дефектолог)	
		(10.00–10.30) Развитие речи, основы грамотности (учитель–дефектолог)
	(15.40-16.05) Изобразительная деятельность: рисование	

	(народное декоративно-прикладное искусство 1р. в месяц) (воспитатель)	
Пятница	(09.00-09.25) Физкультурное развитие (зал)	
	(09.35-09.55) Математическое развитие (учитель–дефектолог)	
		(10.05-10.35) Математическое развитие (учитель–дефектолог)

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.3.1. Учебный план

Учебный план является нормативным актом образовательного ДООУ, устанавливающим регламент организованной образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план ДООУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДООУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

№	Образовательные области	Разновозрастная группа для детей (5 – 7 лет)	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
		Количество занятий в неделю	
1.1	Познавательное развитие	2	3
	Математическое развитие	1	2
	Окружающий мир/природа	1	1
1.2.	Речевое развитие	2	
	Развитие речи	1	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	6	
	Музыкальная деятельность	2	
	Изобразительная деятельность:		
	Рисование	2	
	Лепка	1 раз в 2 недели	
	Аппликация	1 раз в 2 недели	
	Конструирование, сенсорное развитие	1	

1.4.	Физическое развитие	3				
	Физическая культура	3				
1.5.	Социально-личностное развитие	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Итого:	13	14			
2.	Вариативная часть					
2.1.	Плавание по программе «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной	2	2			
2.2.	Н.В. Нищева., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
2.3.	Программа познавательного направления «Юный эколог» С.Н. Николаевой	1 раз в месяц на прогулке	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно–модельная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению Программы.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

- методический кабинет-1;
- групповые помещения-12;
- кабинет педагога-психолога-1;
- музыкальный зал-1;
- физкультурный зал-1;
- кабинет учителя-дефектолога–1;
- кабинет учителя-логопеда-3;
- кабинет музыкального руководителя–1;
- инструктор по физической культуре–2.

Наличие	Оборудование
ОО «Физическое развитие»	
Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Имеется Крупное и мелкое оборудование, модули.
Групповые помещения Многофункциональная спортивная площадка на территории	Уголки физического саморазвития., сетка для игры в волейбол, щиты баскетбольные 2 турник, скамейки для равновесия-1 ,ворота для футбола -2, дуги – 6
Кабинет инструктора по	Картотеки: Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Стихи, загадки, считалки, художественное слово.

физической культуре	Подвижные игры Подвижные игры с речевым сопровождением Комплексы ритмической гимнастики степ-аэробики Комплексы ОРУ для утренней гимнастики Комплексы ОРУ для занятий Наглядные пособия по ОВД Подключен к сети Интернет.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомагнитофоны, фотоаппарат, видео– и аудиотека, компьютерные презентации.
Холл и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков.
Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых площадках для игр.
ОО «Познавательное развитие»	
Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, конструкторы, уголки по ПДД, ППБ, дидактические и развивающие игры.
Территория ДОУ	Цветники
Кабинет учителя–дефектолога	Оборудование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Имеются: компьютеры; принтеры; учебно-методические пособия, настольные, дидактические игры, игрушки. Подключены к сети Интернет
ОО «Речевое развитие»	
Групповые помещения	Дидактические и развивающие игры, театрализованные уголки, детские библиотеки, произведения детских писателей, фольклорные произведения
Кабинеты учителей-логопедов	Оборудование для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. Имеются: логопедические зонды, учебные пособия, настольные игры и игрушки Раздаточный и демонстрационный материал, компьютеры, принтеры.
ОО «Художественно -эстетическое развитие»	
Групповые помещения	Уголки по изобразительности, музыкальные уголки, театры разных видов (настольный, кукольный, пальчиковый и другие, магнитофоны.
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, музыкальный центр синтезатор. Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
Кабинет музыкального руководителя	Библиотека методической литературы, сборники нот, Картотеки, игрушки, атрибуты. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Различные виды театров. Компьютер, принтер

Холл и коридоры	Подключен к сети Интернет. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков. Подключен к сети Интернет
Кабинет заведующего	Стенка для документов, стол, кресло, компьютер -1, принтер -1. Подключен к сети Интернет
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, демонстрационный и раздаточный материал, сюжетные и серийные картины, дидактические пособия, мультимедийный проектор1, компьютер -2, принтер-2, сканер-1, методические материалы. Подключен к сети Интернет.
Помещения групп	Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В спальнях установлены отдельные кровати. В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях имеются уголки природы, оформлены календари наблюдений.

Список методической литературы для работы с детьми (**Приложение №4**).

При создании материально-технических условий учитываются особенности физического и психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, возможность для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Виды требований к развивающей среде:

Название	Содержание требования
Педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие задачам и содержанию основной образовательной программы ДОО, содержанию коррекционной работы и требованиям дошкольной дидактики; • общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта для детей с ОВЗ; • информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды детского учреждения с учетом клинико-психологических особенностей ребенка с тем или иным отклонением в развитии; • возможность широкого использования продуктивных видов деятельности
Эстетические	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений; • создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов; • широкое использование в развивающей среде помещений высокохудожественных и качественно выполненных изделий станкового, монументально-декоративного и прикладного искусства; • разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.
Гигиенические	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;

	<ul style="list-style-type: none"> • учет психофизиологических особенностей и возрастных особенностей и предпочтений детей; • разумная и эмоционально насыщенная цветовая среда помещений; • влагостойкость, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек
Экономические	<ul style="list-style-type: none"> • определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения

Характеристика принципов построения дошкольной образовательной среды

Название принципов	Краткая характеристика
Принцип развития	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь всех сторон личностного развития; • целостность личностного развития; • готовность личности к дальнейшему развитию
Принцип природосообразности воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ); • понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии
Принцип психологической комфортности	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; • обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия»; • модель личностно ориентированного взаимодействия, где ребенок рассматривается как субъект воспитания
Принцип взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); • воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия
Принцип доверительного сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве
Принцип диалогического общения	<ul style="list-style-type: none"> • диалог как способ самоопределения партнеров по общению; • диалог как способ самообнаружения дошкольником своих смысловых позиций в общении; • развивающее содержание общения
Принцип взаимного развивающего влияния педагога и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • взаимная связь воспитателя и воспитуемого; • творческое и духовное взаимообогащение педагога и ребенка в ходе совместной деятельности; • установление в общении пространства взаимного личностного роста воспитателя и детей
Принцип ненасилия в воспитании	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие любых форм насилия над ребенком; • обеспечение свободы ребенку в выборе содержания, форм и методов деятельности; • преодоление у воспитанника тревожности, страха, чувства неполноценности
Принцип приоритетности развития личностно-смысловой сферы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание образованного и культурного ребенка через приобщение к национальным и мировым культурным ценностям; • создание гуманных условий для самореализации, самообразования, самовоспитания ребенка; • опора на внутреннюю мотивацию ребенка

Принцип культурно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> • развитие природных задатков ребенка в социальноценной и личносно значимой деятельности; • организация деятельности ребенка в пространстве культуры
Принцип обучения деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • овладение метадеятельностью как «деятельности научения учению»; • обучение умению ставить цели и реализовывать их в дальнейшем формировании готовности к самостоятельному познанию у детей
Принцип приоритетности общественного дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • гуманистический характер содержания дошкольного образования; адаптивность системы дошкольного образования к индивидуальным особенностям детей; • гибкое реагирование на социокультурные изменения среды
Принцип преемственности образования	<ul style="list-style-type: none"> • содержательная преемственность целей, задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности; • обеспечение личностного развития воспитанника; • создание единого культурно-образовательного пространства личностного развития
Принцип здоровьесберегающий	<ul style="list-style-type: none"> • забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; • устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка

Особенности предметно-развивающей среды группы для детей с ОВЗ

Категория детей	Содержание и особенности ПРС
Дети с ЗПР	<p>Различные варианты материалов по одной теме (объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • схемы и алгоритмы действий; • модели последовательности рассказывания, описания; • модели сказок.
Дети с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> • свободное малоизрезанное пространство; • минифланелеграфы для каждого ребенка с подборкой карточек, моделей по темам; • разнообразные шнуровки по темам; • рамки монтессори; • мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки; • сухие бассейны, тренажеры, игрушки-двигатели, сборно- разборные игрушки
Дети со сложной структурой дефекта	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для развития перцептивных действий; • предметы для развития сенсорной сферы; • реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины; • подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей
Для детей с ОВЗ (развития речи)	<p>Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.</p>

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Организация развивающей предметно-пространственной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.– М.: Просвещение, 1991.

Для реализации программы «Обучение плаванию в детском саду» на первом этаже здания оборудован бассейн. На занятиях по плаванию используется следующее оборудование: плавательные доски, нудлы, нарукавники, обручи с грузом и для работы на

поверхности, игрушки тонущие и плавающие, мячи разных размеров, ворота для водного футбола, жилеты.

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

При реализации программы С.Н. Николаевой " Юный эколог» используются:

- ноутбук, проектор, аудиосистемы ;
- наглядные пособия по темам;
- коллекция комнатных растений;
- коллекция семян;
- наборы муляжей овощей и фруктов;
- наличие участка детского сада;
- сельскохозяйственный инвентарь, соответствующий возрасту.

В групповых помещениях организованы уголки по экологическому воспитанию дошкольников:

Уголок	Наполняемость	Виды и содержание деятельности детей
Природа	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека познавательной природоведческой литературы; • календарь погоды. календарь природы; • иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. цветущие комнатные растения; <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав); • иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); • иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие); • дидактические игры на основе правила поведения человека в природе; • иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении природы. иллюстрации наземной, воздушной среды обитания и их представителей. дидактические игры на природоведческую тематику 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с календарем природы и календарем погоды, дневниками наблюдений; • деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных; • составление рассказов о природе по картинкам; • посадка семян и выращивание «огорода» на окне
Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> • земля, глина, песок; • камни, ракушки, жёлуди, еловые, сосновые шишки; 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность по уходу за растениями птицами

	<ul style="list-style-type: none"> • семена цветочных растений, семена овощей; • инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, лопатки, ситечки, ножницы, грабли, веник, ведерки); • огород на окне (выращивание цветов, зелени, рассады овощей); • кормушки и корм для птиц 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление поделок из природного и бросового материала • деятельность по исследованию и созданию коллекций (камней, ракушек, семян, еловых шишек)
Выстав работ детей	Работы детей, педагогов и родителей.	Итоги творческой совместной деятельности педагогов, детей и родителей

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» пгт Никель (далее-ДОУ). Данный документ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с задержкой психического развития (далее-Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее-ФАОП ДО);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в «МБДОУ №7», принято на педагогическом совете ДОУ, протокол №1, утверждено приказом заведующего «МБДОУ №7» Е.А. Зеленцовой, №249 от 30.08.2021г.;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» (новая редакция), утвержден приказом Отдела образования администрации Печенгский муниципальный округ, приказ №261 от 14.05.2021г.

Региональные документы:

- Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 №1922 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747»);

- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;

- План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП;

- Закон Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»

Основа реализации и разработки Программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.(Нищева Н. В.).

Особенностью Программы является реализация образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с задержкой психического развития (далее-дети с ЗПР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности:

- предметная;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для:

- развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО, содержательный раздел Программы включает в себя описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел Программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности ДОУ.

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.

Актуальность данной Программы определяется тем, что ее реализация имеет не только образовательную, но и коррекционную направленность. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации-на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.–М.: Просвещение, 1991;

- Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

Коррекционные программы:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Программа, реализующая региональный компонент:

- Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!».

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательные области обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание и технологии обучения детей, базирующиеся на личностном подходе к ребенку и его социальной ситуации развития.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие северной местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию психического развития детей с 5 до 7 лет. Для реализации данных условий в ДОУ функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы; значимые для

разработки и реализации Программы характеристики контингента воспитанников, принципы формирования Программы, характеристику особенностей развития детей с ЗПР. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает: описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, указанных в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФАОП ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Выбор вариативной части Программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересами воспитанников, и имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Выбор Программ для реализации регионального компонента обусловлен расположением ДООУ в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области и социокультурными особенностями Кольского полуострова.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция отклонений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы заключается в описании комплекса воспитательно-образовательных мероприятий, с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении и др. К средствам, которые позволяют направлять инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность ДОО реализовать ФАОП ДО, относятся:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание условий для средствами развивающей предметно-пространственной среды;

- эффективное взаимодействие ДОО с семьями (законными представителями) детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) и обучающихся;
 - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - возрастная адекватность образования (подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Коррекция и компенсация отклонений развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
Этиопатогенетический принцип	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции	Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПк), собираются достоверные сведения о ребенке и

нарушений	формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся отклонений в его развитии.
Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	Данный принцип не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	Организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
Принцип необходимости специального педагогического руководства	При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	Образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка дошкольного возраста.
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности;
- характеристика социокультурной среды.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
- образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке;
- образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей;
- конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться разнообразных видах деятельности;
- образовательный процесс, организуемый в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей, образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР:

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа специалиста с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные направления работы по изучению семей:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок дома, возможностям его развития;
- выявление внутрисемейных отношений и факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребёнка в семье;
- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение путей социализации данной категории семей.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «специалист–ребёнок–родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях комбинированной группы;

- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к специалисту за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с ЗПР;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии специалиста и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Методы и форм работы с родителями

В работе с родителями в ДОУ используются следующие методы и формы:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
 - информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
 - досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
 - информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.);
 - педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

- практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
- тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022;
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
3. Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.– М.:Просвещение, 1991.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.-СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.-415 с
5. Баряева Л.Б., Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития, Санкт-Петербург. Издательство НОУ «Союз». 2005г.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. // под ред. Е. А. Стребелевой.-8-е изд.- М.:Просвещение, 2019.-182с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.-СПб., 2008.
8. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.
9. Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– 176с.:цв.вкл.
10. Нищева Н.В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Мониторинг развития детей

Диагностическая карта «Познавательное развитие»:

(расширение кругозора детей)

Оценка :

- 5 баллов- правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;
- 4- единичные ошибки исправляется самостоятельно или с незначительной помощью;
- 3- большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение, подсказка);
- 2- большинство заданий выполняется с грубыми ошибками или не выполняется.
- 1- не выполнение заданий(не понимание инструкции, отказ)

Общие показатели познавательного развития детей	Фамилия, имя ребенка							
I. Ребенок и мир природы								
2. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе								
Ребенок владеет навыками безопасного поведения в природе								
3. Неживая природа								
У ребенка сформированы представления: *о характерных признаках разных времен года								
*причинах смены времен года								
*воде, ее свойствах, значении для живого								
*животном мире: домашних и диких животных той местности, где живет ребенок, их детенышах; животных жарких стран и полярных районов Земли; животном мире океанов, морей и рек; зимующих и перелетных птиц; насекомых								
*экосистемах леса (хвойного, лиственного, смешанного, тропического леса), озера, луга, тундры, пустыни								
*взаимосвязи всех компонентов живой природы								
*зависимости внешнего вида и свойств растений и животных от среды их обитания, о защитных механизмах, которыми природа наделяет представителей флоры и фауны								
У ребенка развиты умения ухода за растениями и животными в уголке природы и за растениями на участке детского сада								
II. Ребенок и мир людей								
У ребенка сформированы представления: *о течении времени, о прошлом, настоящем и будущем (человека, семьи, страны)								
*профессиональной деятельности людей и разных сферах этой								

деятельности								
*своей гендерной и национальной принадлежности								
*своём городе (поселке), крае, стране, малой и большой Родине								
У ребенка развиты: самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков								
*активность и инициатива в познании окружающего мира								
У ребенка сформированы представления о нормах безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми								
Общие показатели развития								

Диагностическая карта: Речевого развития детей (расширение кругозора детей)

Оценка :

5 баллов- правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

4- единичные ошибки исправляется самостоятельно или с незначительной помощью;

3- большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение, подсказка);

2- большинство заданий выполняется с грубыми ошибками или не выполняется.

1- не выполнение заданий(не понимание инструкции, отказ)

Показатели речевого развития детей	Фамилия, имя ребенка							
I. Лексическая сторона речи (развитие словаря)								
В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия								
У ребенка развиваются умения: *подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации								
*подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи								
*понимать и употреблять разные значения многозначных слов								
*дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.)								
II. Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)								
У ребенка формируются умения: *подбирать однокоренные слова								
*согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе								
*образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы)								
*образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит – переходит – выходит – заходит и т.п.)								

*образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?)								
*образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.)								
*употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около								
*составлять предложения разных типов, употреблять в речи сложные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)								
III. Произносительная сторона речи (воспитание звуковой культуры речи)								
У ребенка формируются умения: *дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-щ, ц-ч, л-р								
*различать шипящие, свистящие и сонорные звуки								
*различать твердые и мягкие звуки								
*изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания								
*подбирать слова и фразы, сходные по звучанию								
IV. Развитие связной речи								
У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания								
Ребенок овладевает способностью связно выстраивать высказывание, имеют представления о теме высказывания, расположении его структурных частей, умений использовать разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах								
Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки								
Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета)								
У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности								
У ребенка сформирована грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях								
В речи ребенка наличествует разнообразие лексических средств: использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов								
У ребенка развиваются способности:								

*входить в контакт со сверстниками и педагогом, а также с незнакомыми людьми, быть активным и доброжелательным в общении;								
*уметь слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому								
*оценивать речевые ситуации по смыслу, объясняя правильность поведения того или иного персонажа в воображаемой ситуации								
*использовать знание правил поведения в различных ситуациях общения								
*применять нормы речевого общения с взрослыми и сверстниками в реальных жизненных ситуациях								
*соблюдать правила речевого этикета								
*развивать игру в речевом плане								
*самостоятельно разрешать конфликтные ситуации речевыми средствами								
Ребенок проявляет:								
• склонность к общению								
• доброжелательность, уступчивость в общении								
• отсутствие агрессивности, желание разрешать конфликты и приходить к взаимопониманию								
Общие показатели речевого развития детей								

Диагностическая карта «Познавательное развитие»: развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие

Оценка :

5 баллов- правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;

4- единичные ошибки исправляется самостоятельно или с незначительной помощью;

3- большинство заданий выполняются с помощью (стимуляция, расширение инструкции, уточнение, подсказка);

2- большинство заданий выполняется с грубыми ошибками или не выполняется.

1- не выполнение заданий(не понимание инструкции, отказ)

Показатели развития элементарных математических представлений	Фамилия, имя ребенка							
У ребенка развиваются способности:								
*количественному счету до 10(и далее)								
*порядковому счету до 10 (и далее)								
*прямому и обратному счету								
*счету от заданного до заданного числа								

* смежные числа									
*соотнесению числа и количества									
II. Числа и цифры									
Ребенок овладевает:									
*знанием цифр от 0 до 9 и умением обозначать ими однозначные и двузначные числа									
*умением давать характеристики однозначных и двузначных чисел									
*умением делить число на два меньших или составлять число из двух меньших чисел (познание состава числа)									
*умением складывать и вычитать числа в пределах 10, в том числе с помощью счетного материала, палочек, «арифметической линейки» (числового натурального ряда)									
*умением составлять задачи, решать их и делать арифметическую запись решения									
III. Сравнение									
Ребенок способен:									
*к сравнению двух однозначных чисел, умение пользоваться знаками,									
*выстраиванию ряда чисел по возрастанию (убыванию)									
*уменьшению или увеличению числа на 1									
У ребенка сформированы:									
*понятия высоты, ширины, длины и умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (метод наложения или приложения)									
Ребенок овладевает:									
*знанием признаков треугольника, квадрата, прямоугольника, ромба, круга, многоугольника, умением находить их в окружающей обстановке									
*умением делить геометрические фигуры на части(2,4)									
VI Ориентировка в пространстве									
Ребенок способен:									
*оперировать понятиями левее, правее, ниже выше; от, до, над, под, между									
*определять положение предметов по отношению к себе от себя									
*определять положение предметов по отношению к другим предметам									
*ориентироваться по плану									
*ориентироваться на листе бумаги, на плоскости									
VII Ориентировка во времени									
Ребенок ориентируется во времени, различая:									
*времена года									
*месяцы									

*дни недели									
*части суток									
Общие показатели									

Итог по разделу:

Высокий уровень 75 %

Средний уровень 55 %

Низкий уровень 25 %

приложение №2

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

дата заполнения: _____

1.Сведения о ребенке:

Ф.И.О. ребенка: _____ Дата рождения: _____

Группа, которую посещает ребенок _____

Адрес _____

Выписка ТПМПК ,(ЦПМПК) от ____ . ____ .20__ г, № ____ .Заключение:

Для детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»

ИПРа ребёнка-инвалида № _____ к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № _____ от _____ г.

Справка: серия МСЭ _____ ; № _____ , дата выдачи справки: _____

2. Социальная характеристика семьи:

Мать _____ Отец _____

Законные представители (для детей–сирот, находящихся под опекой) _____

Степень участия в воспитании _____

Условия проживания, условия быта _____

3. Краткие заключения специалистов ДОУ:

Учитель-дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

4.Запрос родителей (законных представителей) в соответствии с ИПРа, ТПМПК,(ЦПМПК)

5.Сильные стороны ребенка _____

6.Долгосрочная цель сопровождения ребенка:

7. Возможные риски: _____

8.Направления работы специалистов:

ФИО специалиста (должность)	Форма взаимодействия	Направление работы	Количество занятий в неделю
учитель-дефектолог			
учитель-логопед			

педагог-психолог			
инструктор по физической культуре			
музыкальный руководитель			
воспитатель			
инструктор по физической культуре (плавание)			

9.Режим пребывания ребенка в ДОУ _____

10. Координатор (Ф.И.О.) _____

11. Срок реализации индивидуальной программы развития _____

12. Подписи ответственных специалистов:

ознакомлены :

дата:

- учитель-дефектолог
- воспитатель
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре (плавание)

13. Заключение. Рекомендации специалистов.

Специалист	Заключение	Рекомендации специалистов
учитель-дефектолог		
учитель-логопед		

педагог-психолог		
воспитатель		
инструктор по физической культуре		
музыкальный руководитель		
инструктор по физической культуре (плавание)		

14. Общий результат усвоения коррекционно-развивающей работы (причины, повлияющие на конечный результат) _____

Проведенные мероприятия:

Специалист: _____ Ф.И.О. специалиста: _____

Ф.И.О. ребенка:

Месяц	Проблемная ситуация ребенка	Технологический инструментарий	Кол-во проведенных занятий (форма взаимодействия)	Динамика развития ребенка
Сентябрь Октябрь Ноябрь				
Декабрь Январь Февраль				
Март Апрель Май				

приложение №3

Заведующему «МБДОУ №7»
Михайловой Светлане Зиновьевне от

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)
Проживающего по адресу: _____

Контактный телефон: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

*о согласии на обучение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе*

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя, законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющийся (родителем, законным представителем), руководствуясь ч.3 ст 55 Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании заключения ТППк Печенгского муниципального округа Мурманской области: _____, № _____, заявляю о согласии на обучение _____
(ФИО ребёнка)
по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития «МБДОУ №7» (принята на заседании педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2022г., утверждена приказом № 212 от 30.08.2022г.)

Дата

Подпись

Расшифровка

приложение №4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям «МБДОУ № 7»

**Образовательная область «Физическая культура»
№**

Название

Количество

- | | | |
|-----|--|----|
| 1. | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с. | 10 |
| 2. | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2 –е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48с. | 12 |
| 3. | Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с. | 1 |
| 4. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с. | 11 |
| 5. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с. | 2 |
| 6. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. | 2 |
| 7. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. | 2 |
| 8. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 118с. | 2 |
| 9. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. | 2 |
| 10. | Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 32с., цв.ил. | 1 |

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Название	Количество
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.	2
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. (5 – 7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	6
3.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет: - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -80с.	9
4.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3 -7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	2
5.	Опытно– экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 320с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).	1
6.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	4
7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.	3
8.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.	5
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.	4
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	4
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.	3
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	2
5.	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1

- «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.- 128с.
6. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (2 -3 лет) /авт. –сост. З.А. Ефанова. – Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 87с. 1
 7. Познание предметного мира: комплексные занятия. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт. –сост. З.А. Ефанова. – Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 125с. 1
 8. Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт. –сост. З.А. Ефанова. – Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 114с. 1
 9. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт. –сост. З.А. Ефанова. – Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 142с. 1
 10. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт. –сост. З.А. Ефанова. – Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. - 142с. 1
 11. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера,2018. – 128с. (Библиотека современного детского сада). 1
 12. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет. 2-е изд., испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера,2018. – 192с. (Библиотека современного детского сада). 1
 13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с. 9
 14. Скорлупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 128с., 8 с ил. 1
 15. Скорлупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 128с., 8 с ил. 1

Ознакомление с миром природы

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.: цв.вкл. 3
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.: цв.вкл. 1
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. 4
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с. 4
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с. 3
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с. 5
7. Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 512с., ил. – Прил.: 1 электрон.опт.диск. (CD – ROM): зв.; 12 см.–(Библиотека программы «Детство»). 1

Формирование элементарных математических представлений

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.–80с. 1
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –112с. 3

3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48с.	4
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.	3
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.	2
6.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.	4
7.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.	4
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160с.	5
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.: цв.вкл.	3
3.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 96с.	1
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176с.: цв.вкл.	12
5.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144с.: цв.вкл.	3
6.	Тверская О.Н., Каменских Е.В., Беляева В.Н. Интегрированные музыкально-логоритмические занятия для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020. -	1
7.	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Невская нога, 2015.	1
8.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день подготовительная группа (дополнительный материал к конспектом музыкальных занятий с аудио приложением 2СД). Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -	1
9.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день младшая группа (дополнительный материал к конспектом музыкальных занятий с аудио приложением 2СД). Композитор – Санкт – Петербург, 2015. -	1
10.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день старшая группа (дополнительный материал к конспектом музыкальных занятий с аудио приложением 3 СД. Композитор – Санкт – Петербург, 2017. -	1
11.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день средняя группа (дополнительный материал к конспектом музыкальных занятий с аудио приложением 2 СД. Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -	1
12.	Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы ФГОС ДО Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -	1
13.	Каплунова И., Новоскольцева И. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Мы играем, рисуем, поем». Композитор – Санкт – Петербург, 2017. -	1
14.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день подготовительная группа (дополнительный материал к конспектом музыкальных занятий с аудио приложением 3СД). Композитор – Санкт – Петербург, 2018. -	1
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	
1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -128с.	9
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
1. Петров В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.	8
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с.	10
Формирование основ безопасности	
1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с.	1
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.: цв.вкл.	11
Игровая деятельность	
1. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для детей 2 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 176с.	2
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.	1
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.	4
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.	4
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.	3
6. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 4-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 287с.	1
7. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа / авт. – сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 329с.	1
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 122с.: цв.вкл.	4
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96с.: цв.вкл.	3
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв.вкл.	3
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.	3
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 142с.	6
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. – 2 – е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с.	3
7. Хрестоматия. Старшая группа детского сада / АС. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Г. Паустовский и др.; Худож. В. Коркин, А. Лебедев, Д. Лемко и др. – М.: РОСМЭН, 2015. – 192с.: ил. – (Хрестоматия для детского сада)	2
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4 –е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (Развиваем речь).	2
9. Развитие речи детей 3 – 5 лет. 3 –е изд., допол. / Под ред. О.С. Ушаковой. М. ТЦ Сфера, 2019. – 192с. – (Развиваем речь).	2
10. Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3 -7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана – Граф, 2018. – 480с. – (Тропинки).	1
11. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд. – М.ТЦ. Сфера. 2017. – 208с. (Развиваем речь).	1

- | | | |
|-----|---|---|
| 12. | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. – 4-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176с. (Развиваем речь). | 1 |
| 13. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3 -4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2018. – 160с. – (Занятия с детьми). | 1 |
| 14. | Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 -5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 76с. | 1 |
| 15. | Морозова И.А. Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88с. | 1 |
| 16. | Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 -5 лет: 33 лексические темы / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – СПб.; М.: Речь, 2018. – 144с. | 1 |
| 17. | Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1. – 3 –е изд. испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера,2018. – 224с. (Библиотека современного детского сада). | 1 |
| 18. | Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 2. – 3 –е изд. испр.и доп. - М.: ТЦ Сфера,2018. – 208с. (Библиотека современного детского сада). | 1 |
| 19. | Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 3. – 3 –е изд. испр.и доп. - М.: ТЦ Сфера,2018. – 208с. (Библиотека современного детского сада). | 1 |
| 20. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3 –е изд., дополн. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2019. – 288с. (Развиваем речь). | 1 |
| 21. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 4 -5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2018. – 176с. (Занятия с детьми). | 1 |
| 22. | Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 5 - 6 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2018. – 192с. (Занятия с детьми). | 1 |
| 23. | Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 4 – е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера,2019. – 208с. (Развиваем речь). | 1 |
| 24. | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.1 (первый год обучения). – М.ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.- (Библиотека Воспитателя). (2) | 2 |
| 25. | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод.пособие. В 2ч. Ч.2 (второй год обучения). – М.ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.- (Библиотека Воспитателя). (3) | 2 |
| 26. | Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) /Авт.-сост.: О.М. Ельцова, Л.В.Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС», 2019.-176 с. | 1 |

Технологии, методические пособия

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С.Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 192с. | 2 |
| 2. | Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160с. | 1 |
| 3. | Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.Н. Гладышева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 404с. | 1 |

4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.Н. Черноивановна, Н.Н. Гладышева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 351с. 1
5. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь - февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.Н. Черноивановна, В.Ю Бабчинская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 307с. 1
6. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.Н. Черноивановна, В.Ю Бабчинская, О.А. Штангруд. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 347с. 2
7. Калинина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.- 176с. 1
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3 – 4 лет / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192с. 1
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4 -5 лет / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192с. 1
10. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256с. 1
11. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мешерякова. -2 – е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования). 1.
12. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «первые шаги» в 2 ч. Ч.1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мешерякова. -2 –е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 176с. – (ФГОС дошкольного образования). 1
13. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «первые шаги» в 2 ч. Ч.2: социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова. С.Ю. Мешерякова. -2 –е изд.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 168с. – (ФГОС дошкольного образования). 1
14. Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2018. – 558с. 1
15. Матвеева Л.В. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.- 352с. – (Из опыта работы по программе «От рождения до школы»). 1
16. Коррекционно – развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия / сост. Т.В. Селищева. –Волгоград: Учитель. - 192с. 1
17. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 96с. 1
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2019. -192с. 1

19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 80с. (Правовая библиотека образования). 1
20. Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №4, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14 -281) СанПиН 2.4.1.3049 -13 (с изменениями на 17.08.2015) 1
21. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт. – сост. О.П. Власенко, О.В. Павлова. – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Методкнига. – 292 с. 1
22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 269 с. 1
23. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 303 с. 1
24. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с. 1
25. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. – сост. Н.В. Лободина. – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с. 1
26. Планирование: организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март – май/авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. - 341с. 1
27. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 336с. 7
28. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368с. 6
29. Учебно – методическое издание ФГОС Дошкольного образования. Образовательные проекты в детском. Авт.: К.Ю.Белая, Е.А. Каралашвили, Л.И.Павлова 1
30. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2017. – 144с. 1
31. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2017. – 248с. 1
32. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2017. – 256с. 1
33. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Речевое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2017. – 144с. 1
34. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4 – 5 лет). Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2017. – 320с. 1

- | | | |
|-----|--|---|
| 35. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 – 6 лет). Художественно – эстетическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2018. – 352с. | 1 |
| 36. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 – 6 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2018. – 288с. | 1 |
| 37. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 – 6 лет). Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2019. – 240с. | 1 |
| 38. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5 - 6 лет). Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2020. – 176с. | 1 |
| 39. | Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст (6 - 7 лет). Познавательное развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М.-КНИГА», 2020. – 384с. | 1 |

Коррекционная литература

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет / Н.Ю. Куражаева и др.; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2016, -160с. | 1 |
| 2. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражаева и др.; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2016, -160с. | 1 |
| 3. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет / Н.Ю. Куражаева и др.; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2016, -160с. | 1 |
| 4. | «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет / Н.Ю. Куражаева и др.; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.: Речь, 2016, -160с. | 1 |
| 5. | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для школьников 3 -4 лет /Н.Ю. Куражаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.- 64с. | 1 |
| 6. | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для школьников 3 -4 лет /Н.Ю. Куражаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.; М.: Речь, 2018.- 64с. | 1 |
| 7. | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для школьников 6 – 7 лет /Н.Ю. Куражаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.; М.: Речь, 2019.- 64с. | 1 |
| 8. | Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для школьников 6 – 7 лет /Н.Ю. Куражаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражаевой. – СПб.; М.: Речь, 2019.- 96с. | 1 |
| 9. | Куражаева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4 – 5 лет / Н.Ю. Куражева, А. А. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М. Речь, 2018. | 1 |
| 10. | Куражаева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, А. А. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М. Речь, 2018. | 1 |
| 11. | Куражаева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 6 - 7 лет / Н.Ю. Куражева, А. А. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М. Речь, 2018. | 1 |
| 12. | Преодоление задержки психического развития у детей 4 – 7 лет: система работы с родителями, мастер – классы, планирования индивидуального маршрута ребенка / авт. – сост. О.А. Романович. – Изд. 2 – е. перераб. – Волгоград: Учитель. – 233с. | 1 |
| 13. | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста/ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.-Москва, 2004. | 2 |
| 14. | Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО | 2 |

«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.- 240 с.

15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР (часть 1) Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. 1
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР (часть 2)/Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. 1
17. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи/ Г.А. Каше 1
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов / Е.А. Пожиленко 1
19. Жукова Н.С. Букварь / С.Н. Жукова. Эксмо – Пресс – 2010. 1
20. Ткаченко Т.А. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико – грамматических представлений. Формирование связной речи/ Т.А. Ткаченко. – СПб. 1
21. Успенская Л.И. Учитесь говорить правильно/ Л.И. Успенская. – М.: Речь, 2013. 1
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – «ВЛАДОС», 2015. 1
23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева. – М.; Просвещение, 2006. 1
24. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно/О.И. Крупенчук. – СПб.; Литера, 2009. 1
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва, Просвещение. 2011. 2
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – Москва, Просвещение. 2011. 2
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет. Альбом 1 - 4 . – Москва, Гном, 2007 2
28. Волкова Г.А. Методика логопедического обследования детей с нарушениями речи/ Г.А. Волкова. СПб.; 2009 1
29. Большакова С.Н. Слоговая структура слова. / С.Н. Большакова. – Москва, 2013. 1
30. Антропова Т.А., Мареева Г.А. Игровые упражнения для развития речи детей 5 – 7 лет с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64с. 1
(Библиотека Логопеда). (5)
31. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 63 с.- 1
(Библиотека Логопеда).
32. Азбука общения: Коррекционно – развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ/С.Ю. Танцюра, Ю.М. Горохова, Н.Б. Крупа, Л.В. Анушина. – М.: ТЦ Сфера, - 2018 – 64 с. (Библиотека Логопеда). (6) 1
33. Краузе Е.Н., Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.; 1
34. Морозова И. А., Пушкарева М.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -160 с.; 1
35. Морозова И. А., Пушкарева М.А. ознакомление окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -176 с.; 1
36. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. -136с. 1
37. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. -М.: Мозаика-Синтез, 2007. -216с.. 1
38. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО 1

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-448с.
- | | | |
|-----|---|---|
| 39. | Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с. | 1 |
| 40. | Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. -88 с.; | 1 |
| 41. | Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозаика– Синтез, 2008. –136 | 1 |
| 42. | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-469с | 1 |
| 43. | Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-544с | 1 |

Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного возраста для детей с задержкой психического развития

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» пгт Никель (далее-ДОУ). Данный документ является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, 6-7 лет) с задержкой психического развития (далее-Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее-ФГОС ДО);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022 (далее-ФАОП ДО);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- Положение о группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития в «МБДОУ №7», принято на педагогическом совете ДОУ, протокол №1, утверждено приказом заведующего «МБДОУ №7» Е.А. Зеленцовой, №249 от 30.08.2021г.;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ №7» (новая редакция), утвержден приказом Отдела образования администрации Печенгский муниципальный округ, приказ №261 от 14.05.2021г.

Региональные документы:

- Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 №1922 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747»);

- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП;

- Закон Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»

Основа реализации и разработки Программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО.—СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.(Нищева Н. В.).

Особенностью Программы является реализация образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с задержкой психического развития (далее-дети с ЗПР).

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности:

- предметная;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для:

- развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО, содержательный раздел Программы включает в себя описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ЗПР в социум, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел Программы содержит календарный план воспитательной работы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие. Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации ФГОС ДО и приоритетных направлений образовательной деятельности ДОУ.

Процесс коррекционно-развивающего обучения строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. С одной стороны, учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.

Актуальность данной Программы определяется тем, что ее реализация имеет не только образовательную, но и коррекционную направленность. Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации-на русском языке.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.:ТЦ Сфера, 2023.-224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Осокина Т.И., Богина Т.Л., Тимофеева Е.А. Обучение плаванию в детском саду: Кн. для воспитателей д/с и родителей.–М.: Просвещение, 1991;

- Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в детском саду.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–176с.:цв.вкл.

Коррекционные программы:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко.—М.: Школьная Пресса, 2003—96 с.;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с.

Программа, реализующая региональный компонент:

- Программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента «МБДОУ №7» пгт Никель «Я Мурманчанин и этим горжусь!».

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Образовательные области обеспечивают разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми);

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание и технологии обучения детей, базирующиеся на личностном подходе к ребенку и его социальной ситуации развития.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие северной местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей и обеспечивает равные возможности для полноценного развития детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. ДОО обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию психического развития детей с 5 до 7 лет. Для реализации данных условий в ДОО функционирует разновозрастная группа комбинированной направленности для детей с старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и состоит из трех разделов:

Целевой раздел, который включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики контингента воспитанников, принципы формирования Программы, характеристику особенностей развития детей с ЗПР. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает: описание воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, указанных в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФАОП ДО, объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с ЗПР в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Выбор вариативной части Программы, части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен интересами воспитанников, и имеющимися условиями (материально-техническими, кадровыми) и результатами анализа образовательного запроса родителей.

Выбор Программ для реализации регионального компонента обусловлен расположением ДООУ в регионе Крайнего Севера на территории Мурманской области и социокультурными особенностями Кольского полуострова.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция отклонений психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы заключается в описании комплекса воспитательно-образовательных мероприятий, с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: игре, рисовании, исследовании, коммуникации, чтении и др. К средствам, которые позволяют направлять инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность ДОО реализовать ФАОП ДО, относятся:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание условий для средствами развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие ДОО с семьями (законными представителями) детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников ДООУ и родителей (законных представителей) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования (подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:

Принцип социально-адаптирующей направленности образования	Коррекция и компенсация отклонений развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
Этиопатогенетический принцип	Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений	Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся отклонений в его развитии.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития	При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.
Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач	Данный принцип не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании	Организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
Принцип необходимости специального педагогического руководства	При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования	Образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка дошкольного возраста.
Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы	ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с задержкой психического развития;
- особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности;
- характеристика социокультурной среды.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ;
- образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке;

- образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;

- целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей;

- конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться разнообразных видах деятельности;

- образовательный процесс, организуемый в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР, включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей, образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией отклонений в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР:

- своевременное обследование детей;

- рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;

- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;

- наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;

- оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместная работа специалиста с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Основные направления работы по изучению семей:

- определение степени соответствия условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок дома, возможностям его развития;
- выявление внутрисемейных отношений и факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребёнка в семье;
- установление причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения;
- определение путей социализации данной категории семей.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «специалист–ребёнок–родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с ЗПР;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях комбинированной группы;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к специалисту за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с ЗПР;

- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии специалиста и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Методы и форм работы с родителями

В работе с родителями в ДОУ используются следующие методы и формы:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.);

- педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

- практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

- тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей.